

# ISTITUTO COMPRENSIVO "BOZZAOTRA" - MASSA LUBRENSE



## CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## ITALIANO

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

- ▶ L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.
- ▶ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.
- ▶ Ascolta e comprende testi di vario tipo.
- ▶ Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca.
- ▶ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
- ▶ Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione.
- ▶ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- ▶ Produce testi multimediali.
- ▶ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
- ▶ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- ▶ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa
- ▶ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche.
- ▶ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

#### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ITALIANO

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>ASCOLTARE E PARLARE</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>LEGGERE</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>SCRIVERE</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>USI DELLA LINGUA</b>
Ascoltare testi di diverso tipo e individuarne: scopo, argomento e informazioni principali. Prendere appunti. Raccontare esperienze personali o di studio in modo logico e cronologico adeguando il registro all'argomento e alla situazione. Esporre e motivare le proprie ragioni.	Leggere in modo silenzioso e ad alta voce. Comprendere testi di vario tipo.	Scrivere testi coerenti e coesi (aderenza alla traccia, ricchezza dei contenuti, correttezza ortografica e morfosintattica, proprietà lessicale). Saper sintetizzare in vari modi testi letti e ascoltati. Utilizzare un programma di videoscrittura.	Condurre forme di analisi grammaticale a livello fonologico, morfologico e sintattico. Consultare il dizionario. Riconoscere e riflettere sui propri errori per autocorreggersi nella produzione scritta.

**CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ITALIANO**

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>ASCOLTARE E PARLARE</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>LEGGERE</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>SCRIVERE</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>USI DELLA LINGUA</b>
<p>Ascoltare testi e messaggi orali, riconoscerne tipologia e scopo, selezionare le informazioni, comprenderle e rielaborarle. Prendere appunti. Riferire argomenti di studio e non in modo chiaro, completo, utilizzando il lessico specifico. Esporre confrontare e motivare le proprie ragioni.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo e fluido. Leggere in modo silenzioso testi di varia tipologia applicando autonomamente tecniche di supporto alla comprensione e strategie differenziate. Leggere e selezionare da un testo le informazioni più significative, organizzarle e rielaborarle in maniera personale. Comprendere testi di varia tipologia e forma identificandone le caratteristiche fondamentali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e poetici).</p>	<p>Scrivere testi coerenti e coesi (aderenza alla traccia, ricchezza dei contenuti, correttezza ortografica e morfosintattica, proprietà e specificità lessicale) Saper realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi. Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale.</p>	<p>Riconoscere, identificare e analizzare le strutture linguistiche a livello fonologico, morfologico e sintattico. Riconoscere e riflettere sui propri errori per autocorreggersi nella produzione scritta.</p>

**CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ITALIANO**

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>ASCOLTARE E PARLARE</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>LEGGERE</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>SCRIVERE</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>USI DELLA LINGUA</b>
<p>Ascoltare testi e messaggi orali, riconoscerne tipologia e scopo, selezionare le informazioni, comprenderle e rielaborarle, operando collegamenti interdisciplinari. Prendere appunti. Ascoltare e confrontare opinioni e punti di vista diversi sostenendo, attraverso argomentazioni pertinenti, il proprio.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo. Leggere in modalità silenziosa testi di varia tipologia mettendo in atto strategie differenziate di lettura attiva. Comprendere i testi lette formulare ipotesi interpretative.</p>	<p>Scrivere testi coerenti e coesi (aderenza alla traccia, ricchezza dei contenuti, correttezza ortografica e morfosintattica, proprietà e specificità lessicale) adeguati all'argomento, allo scopo, alla situazione, al destinatario, al registro e al genere. Saper realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi. Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale.</p>	<p>Riconoscere, identificare e analizzare le strutture linguistiche a livello fonologico, morfologico e sintattico con particolare attenzione della frase complessa, nonché i connettivi sintattici e testuali. Riconoscere e riflettere sui propri errori per autocorreggersi nella produzione scritta.</p>

## INGLESE

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (riconducibili al livello A2 del *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*)**

- ▶ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- ▶ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- ▶ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- ▶ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- ▶ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- ▶ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- ▶ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.
- ▶ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

#### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - INGLESE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ASCOLTO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PARLATO (produzione e interazione orale)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali LETTURA (comprensione scritta)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SCRITTURA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO
Riconoscere e discriminare elementi fonetici ed espressioni linguistiche. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole già incontrate ascoltando e/o leggendo. Descrivere semplici illustrazioni. Utilizzare lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro di coppia. Sostenere una semplice conversazione utilizzando, correttamente, forme di saluto /congedo formali e informali parlando di abilità, possesso, gusti. Interagire per socializzare presentando se stessi, ponendo e rispondendo a domande, fornendo dati personali.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali.	Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali anche se formalmente difettose.

**CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - INGLESE**

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ASCOLTO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PARLATO (produzione e interazione orale)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali LETTURA (comprensione scritta)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SCRITTURA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO
Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace e non piace. Interagire in modo comprensibile con un compagno con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.	Osservare e confrontare le parole e la struttura delle frasi per rilevare le eventuali variazioni di significato e per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi.

**CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - INGLESE**

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ASCOLTO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PARLATO (produzione e interazione orale)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali LETTURA (comprensione scritta)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SCRITTURA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO
Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace. Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline.	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

<p>il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	
---	---	---	---	--

## FRANCESE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (riconducibili al livello A1 del *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*)

- ▶ L'alunno è in grado di comprendere oralmente e per iscritto semplici messaggi per soddisfare bisogni concreti e legati alla propria esperienza quotidiana.
- ▶ L'alunno è in grado di interagire oralmente e per iscritto utilizzando espressioni e semplici testi relativi ad ambiti familiari e sociali.
- ▶ L'alunno è in grado di produrre oralmente e per iscritto semplici messaggi per soddisfare bisogni immediati (sulla persona, famiglia, scuola)
- ▶ L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico – comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

#### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – FRANCESE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>ASCOLTO</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>LETTURA</b> (comprensione scritta)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>SCRITTURA</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO</b>
Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente.	Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando un lessico semplice e appropriato e dei costrutti già incontrati ascoltando e/o leggendo	Leggere e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, (accompagnati preferibilmente da supporti visivi), cogliendo il loro significato globale.	Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali, anche se formalmente poco corretti.	Osservare e confrontare le parole e le strutture delle frasi per rilevare le eventuali variazioni di significato e per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – FRANCESE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>ASCOLTO</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>LETTURA</b> (comprensione scritta)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>SCRITTURA</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO</b>
Identificare il tema generale di un discorso inerente ad argomenti familiari e le informazioni principali su argomenti riguardanti i propri interessi e l'attualità.	Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.	Comprendere frasi essenziali e testi semplici con informazioni specifiche relative ai propri interessi.	Scrivere testi brevi e semplici per fornire informazioni personali e raccontare le proprie esperienze, per invitare qualcuno, fare gli auguri, ringraziare, utilizzando un lessico appropriato, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.	Osservare e confrontare le parole e le strutture delle frasi per rilevare le eventuali variazioni di significato e per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative, relative a codici verbali diversi.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – FRANCESE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>ASCOLTO</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>LETTURA</b> (compr. scritta)	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>SCRITTURA</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO</b>
Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

## MATEMATICA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

- ▶ Possiede sicurezza nel calcolo e stima le principali grandezze di un numero.
- ▶ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.
- ▶ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure.
- ▶ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi; ne spiega il procedimento risolutivo eseguito controllando il processo e i risultati.
- ▶ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.
- ▶ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.
- ▶ Riconosce le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta differente dalla propria.
- ▶ Interpreta e utilizza il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.
- ▶ Applica semplici concetti di probabilità alla vita quotidiana (giochi, decisioni, ecc.)
- ▶ Possiede un atteggiamento positivo nei confronti della matematica e ha compreso come gli strumenti matematici appresi risultino utilizzabili nella realtà.

#### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali NUMERI	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SPAZIO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RELAZIONI e MISURE
<p>Conoscere il linguaggio degli insiemi. Conoscere i numeri Naturali nell'insieme N. Conoscere il sistema di numerazione decimale e non. Eseguire correttamente le quattro operazioni e l'elevamento a potenza nell'insieme dei numeri naturali. Applicare le proprietà delle operazioni. Calcolare i multipli e i divisori di un numero. Utilizzare i criteri di divisibilità. Scomporre in fattori primi un numero naturale. Riconoscere la frazione di una figura, di un segmento o di una quantità. Individuare i multipli e i divisori comuni a due o più numeri (MCD, mcm). Individuare frazioni equivalenti. Identificare le frazioni proprie, improprie, apparenti. Semplificare una frazione.</p>	<p>Conoscere gli enti geometrici fondamentali (punti, rette, segmenti nel piano) e il concetto di grandezza e misura. Riprodurre figure utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso). In particolare, rappresentare punti, segmenti sul piano cartesiano. Riconoscere vari tipi di angolo e confrontarli. Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, ecc.). Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche dei segmenti e degli angoli.</p>	<p>Rappresentare e opera con gli insiemi. Leggere grafici inclusi in un testo-traccia: ideogrammi; istogrammi, diagrammi a settori circolari diagrammi cartesiani. Distinguere lunghezze, ampiezze.  Utilizzare il Sistema Internazionale delle unità di misura, effettuando conversioni. Utilizzare il sistema sessagesimale.</p>

## CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali NUMERI	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SPAZIO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RELAZIONI e MISURE
<p>Conoscere i numeri razionali dell'insieme <math>Q^+</math>. Eseguire le quattro operazioni con le frazioni. Calcolare potenze di frazioni e riconoscere le relative proprietà. Riconoscere il concetto di frazione generatrice di un numero decimale. Trasformare numeri decimali in frazioni e viceversa. Approssimare numeri decimali. Riconoscere il concetto di radice quadrata come operatore inverso della potenza. Calcolare radici quadrate.</p> <p>Conoscere il concetto di rapporto e proporzione. Calcolare i termini incogniti di una proporzione anche applicandone le proprietà. Calcolare percentuali. Conoscere ed opera con grandezze direttamente ed inversamente proporzionali. Risolvere problemi con le frazioni, con le proporzioni e con le percentuali (problemi di ripartizione semplice, tre semplice, ecc.).</p>	<p>Conoscere e applicare le formule dirette e inverse delle aree dei poligoni. Calcolare perimetri e aree delle principali figure geometriche piane. Distinguere circonferenza, cerchio e loro elementi, angoli al centro e alla circonferenza. Riconoscere poligoni inscrittibili, circoscrittibili e i poligoni regolari. Risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure e applicando il Teorema di Pitagora. Riconoscere figure congruenti, equivalenti, simili Risolvere problemi di similitudine. Riconoscere semplici simmetrie assiali e centrali, traslazioni. Disegnare semplici figure in scale di riduzione e ingrandimento.</p>	<p>Disegnare ed interpretare i principali tipi di grafici. Rappresentare problemi con tabelle e grafici. Rappresentare graficamente leggi matematiche. Usare la percentuale e la rappresentazione grafica per l'analisi dei dati.</p>

## CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali NUMERI	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SPAZIO	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RELAZIONI, MISURE e PROBABILITA'
<p>Conoscere il concetto di numero relativo (<math>Z</math>) e dell'insieme dei numeri Reali. Confronta numeri relativi. Eseguire le quattro operazioni e l'elevamento a potenza nell'insieme dei numeri relativi. Riconoscere e caratterizzare monomi e polinomi. Ridurre una espressione letterale utilizzando consapevolmente le regole formali delle operazioni con i monomi e i polinomi. Calcolare il valore di un'espressione letterale. Risolvere e verificare equazioni di primo grado a un'incognita. Individuare relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra grandezze di varia natura e determinare l'equazione del grafico che le rappresenta.</p>	<p>Conoscere caratteristiche e proprietà della circonferenza, del cerchio e delle sue parti. Calcolare la lunghezza della circonferenza, dell'arco, l'area della superficie del cerchio e del settore circolare. Approfondire il teorema di Pitagora con le sue applicazioni. Conoscere definizioni e proprietà significative di poliedri e solidi di rotazione. Saper collegare semplici solidi ai loro sviluppi. Calcolare area della superficie, il volume, e il peso di prismi e piramidi regolari. Calcolare area della superficie, volume e il peso di cilindro e cono. Risolvere problemi anche con solidi in rotazione.</p>	<p>Rappresentare graficamente leggi matematiche, dati statistici, relazioni e funzioni. Calcolare la probabilità di eventi in situazioni semplici. Calcolare frequenze relative e percentuali. Individuare media, moda, mediana.</p>

## SCIENZE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

- ▶ Esplora e sperimenta nella realtà quotidiana, lo svolgersi dei fenomeni, immaginandone e verificandone le cause.
- ▶ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.
- ▶ Conseguisce una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo.
- ▶ Acquisisce la consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, per adottare modelli di vita ecologicamente responsabili.
- ▶ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse verso l'indagine scientifica e tecnologica.
- ▶ Comprende che i concetti e le teorie scientifiche non sono definitive ma in continuo sviluppo, al fine di cogliere aspetti sempre nuovi, diversi e più complessi della realtà.

#### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  FISICA e CHIMICA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  ASTRONOMIA e SCIENZA DELLA TERRA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  BIOLOGIA
<p>Identifica le più comuni proprietà della materia nei suoi diversi stati fisici e le cause che determinano i passaggi di stato.</p> <p>Conosce il concetto di grandezza e di misura; distinguere tra misura diretta e calcolo di una misura.</p> <p>Conosce le proprietà della materia: in particolare distinguere tra peso e massa, tra bilancia e dinamometro e tra densità e peso specifico.</p> <p>Conosce la differenza tra calore e temperatura e spiega in che modo il calore si propaga.</p> <p>Conosce le proprietà e i fenomeni più comuni relativi all'aria.</p> <p>Conosce le proprietà dell'acqua e i fenomeni più comuni correlati.</p> <p>Definisce la concentrazione di una soluzione.</p>	<p>Riconosce la funzione del sole come motore dei principali cicli terrestri: dell'acqua, delle rocce, ecc.</p> <p>Identifica il suolo come ecosistema e come una risorsa.</p> <p>Illustra i principali ambienti naturali.</p> <p>Identifica in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali.</p> <p>Descrive la struttura e il comportamento dell'idrosfera, dell'atmosfera terrestre e delle masse d'aria.</p> <p>Descrive i principali problemi ambientali legati all'atmosfera e all'inquinamento dell'aria e dell'acqua.</p>	<p>Illustra le principali caratteristiche della cellula. Individua le differenze tra cellule animali e cellule vegetali.</p> <p>Conosce i principali criteri di classificazione dei viventi.</p> <p>Illustra le principali caratteristiche dei microrganismi in particolare dei batteri.</p> <p>Distingue gli animali vertebrati da quelli invertebrati, ed illustra le caratteristiche principali delle loro classificazioni.</p> <p>Descrive struttura e funzionamento delle varie parti di una pianta superiore.</p> <p>Illustra le più importanti relazioni ecologiche tra organismi.</p>

**CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE**

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  FISICA e CHIMICA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  ASTRONOMIA e SCIENZA DELLA TERRA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  BIOLOGIA
<p>Comprende e descrivere le differenze tra fenomeni fisici e fenomeni chimici.                      Descrive la tavola periodica e la differenza tra le varie famiglie di elementi.                      Descrive la struttura dell'atomo e dei legami chimici.                      Conosce semplici reazioni chimiche.                      Spiega cos'è il movimento dei corpi.                      Rappresenta in diagrammi spazio/tempo diversi tipi di movimento e ne interpreta i diagrammi.                      Individua nelle forze le cause dell'esistenza o dell'assenza del moto dei corpi;                      Descrive i principi della dinamica.                      Descrive il principio fondamentale del galleggiamento dei corpi.                      Comprende l'equilibrio dei corpi e il concetto di Pressione, Lavoro, Energia, ecc.</p>	<p>Riconosce i meccanismi fondamentali dei cambiamenti nei sistemi naturali e nel sistema Terra e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi.                      Illustra il ciclo sedimentario delle rocce.                      Attribuisce il nome ai diversi tipi di rocce in base alle loro caratteristiche e alla loro origine.</p>	<p>Riconosce le parti del corpo umano, i tessuti, gli organi, gli apparati e le loro funzioni.                      In particolare:                      Illustra le caratteristiche principali delle ossa e dei muscoli;                      Attraverso esempi della vita pratica illustra la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività (nutrimento, movimento, respirazione ecc.);                      Descrive e illustra organi e funzioni dell'apparato digerente e dell'apparato respiratorio.                      Spiega i meccanismi della circolazione del sangue e del funzionamento del cuore e del sistema immunitario.                      Conosce le cause delle principali malattie infettive ai fini preventivi, la classificazione degli alimenti in base ai principi nutritivi.                      Conoscere le principali malattie conseguenti ad una " scorretta alimentazione".</p>

**CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE**

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  FISICA e CHIMICA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  ASTRONOMIA e SCIENZA DELLA TERRA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  BIOLOGIA
<p>Utilizza i concetti fisici fondamentali e le loro relazioni.                      Spiega cos'è l'energia e in quali forme si presenta.                      Descrive le principali fonti energetiche e i vantaggi svantaggi del loro sfruttamento.                      Spiega la natura e la differenza tra elettricità e magnetismo e le principali leggi.</p>	<p>Osserva e interpreta i più evidenti fenomeni terrestri e celesti.                      Descrive formazione, struttura ed evoluzione della Terra.                      Spiega che cos'è un fossile, come si forma e quali informazioni può fornirci.                      Riconosce i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.                      Descrive la struttura di un vulcano, illustrandone i diversi tipi e comportamenti.                      Illustra le cause e gli effetti dei terremoti. Spiega le differenze tra scala</p>	<p>Descrive l'evoluzione geo-biologica e le varie teorie.                      Illustra anche con esempi la teoria evolutiva di Darwin e la selezione naturale.                      Descrive le principali tappe evolutive dei primati e dell'uomo.                      Illustra il sistema nervoso e descrive la cellula nervosa e il suo funzionamento.                      Spiega la differenza tra sistema nervoso centrale e periferico.                      Spiega le conseguenze dell'uso di</p>

	<p>Mercalli e scala Richter.          Descrive i principali moti della Terra e le loro conseguenze.          Descrive il sistema solare, i corpi celesti il moto e le leggi che li governano.          Descrive e interpretare l'evoluzione di una stella.</p>	<p>sostanze stupefacenti e dell'alcool sulla salute.          Descrive le principali caratteristiche morfologiche e funzionali degli apparati riproduttori maschile e femminile.          Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale, sulla sessualità e sulla riproduzione. Conosce le principali malattie a trasmissione sessuale.          Spiega che cos'è la genetica e come è nata. Illustra la natura e i risultati degli esperimenti di Mendel. Spiega come dai geni (DNA) si possa arrivare alla sintesi delle proteine.          Illustra la natura e le potenzialità delle biotecnologie. Spiega che cos'è un OGM</p>
--	--	--

## TECNOLOGIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

- ▶ Conosce i principali sistemi tecnologici e opera riflessioni sul loro impatto ambientale.
- ▶ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energia coinvolte.
- ▶ Utilizza il disegno tecnico e/o linguaggi multimediali per la progettazione e la rappresentazione grafica di modelli, oggetti e sistemi.
- ▶ Conosce, classifica e descrive le relazioni forma / funzione / struttura / materiale in prodotti di uso comune.
- ▶ Utilizza iter procedurali e istruzioni tecniche per l'esecuzione di compiti operativi.
- ▶ Conosce i sistemi di produzione dell'energia e ne analizza benefici, problemi economici, ambientali e sociali.

### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – TECNOLOGIA

<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p><b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b></p>	<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p><b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b></p>	<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p><b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b></p>
Riflettere sui contesti e i processi di	Leggere e interpretare semplici disegni	Conoscere gli elementi basilari che

<p>produzione in cui trovano impiego utensili e macchine per la trasformazione delle materie prime in prodotti finiti e relative conseguenze sull' ambiente. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p>	<p>tecnici utilizzando gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e non relativamente a oggetti e strumenti esplorati e inesplorati.</p>	<p>compongono un computer. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Usare semplici software didattici. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili.</p>
---	---	--

### CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – TECNOLOGIA

<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b></p>	<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b></p>	<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b></p>
<p>Eseguire misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p>	<p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti anche dell'ambiente scolastico. Prevedere lo svolgimento e il risultato di processi o procedure in contesti conosciuti e non relativamente a oggetti e strumenti esplorati e inesplorati. Intervenire e trasformare.</p>	<p>Utilizzare materiali digitali per L'apprendimento. Usare software didattici. Accostarsi a nuove applicazione informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Accostarsi a nuove applicazione informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili.</p>

### CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – TECNOLOGIA

<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b></p>	<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b></p>	<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b></p>
<p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<p>Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p>

## STORIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

- ▶ L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- ▶ Produce informazioni storiche e sa riorganizzarle.
- ▶ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- ▶ Espone oralmente e con testi scritti – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.
- ▶ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.
- ▶ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana nei vari periodi.
- ▶ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.
- ▶ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale fino alla globalizzazione.
- ▶ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- ▶ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

#### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – STORIA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  <b>USO DELLE FONTI</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
Consultare e comprendere fonti di diverso tipo per ricavare informazioni esplicite e implicite Classificare fonti di diverso tipo. Ricercare testimonianze del passato presenti sul territorio.	Usare adeguatamente la cronologia e individuare rapporti di contemporaneità, Anteriorità, posteriorità e durata tra gli eventi. Saper collocare i principali avvenimenti storici nello spazio e nel tempo. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e schemi, carte tematiche, grafici e linee del tempo.	Conoscere gli aspetti politici, economici e sociali del periodo storico studiato. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea. Usare le conoscenze per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Utilizzare illustrazioni, cartine, linee del tempo, grafici, mappe concettuali per migliorare la comprensione. Leggere carte storiche.	Rappresentare conoscenze e concetti attraverso semplici grafici o testi di “quadri di civiltà” in base a indicatori dati.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – STORIA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali
USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Consultare, comprendere e usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni esplicite e implicite. Ricercare testimonianze del passato presenti sul territorio.	Usare adeguatamente la cronologia e individuare rapporti di contemporaneità, anteriorità, posteriorità e durata tra gli eventi. Saper collocare gli avvenimenti storici individuando relazioni spazio temporali e di causa-effetto. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e schemi, carte tematiche grafici e linee del tempo. Usare in modo autonomo gli strumenti che facilitano la consultazione, lo studio, la sintesi.	Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati. Conoscere il patrimonio culturale locale collegandolo alla storia italiana, europea. Usare le conoscenze per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Elaborare, in forma di testo espositivo, orale o scritto, gli argomenti studiati servendosi del lessico specifico.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – STORIA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali
USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
Consultare, comprendere e usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. Ricercare testimonianze del passato presenti sul territorio.	Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze. Mettere in relazione la storia locale con quella italiana, europea e mondiale. Formulare e verificare ipotesi in base alle conoscenze acquisite.	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale locale e quello di cui si fa diretta esperienza (viaggi d'istruzione, uscite sul territorio...) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Elaborare, in forma di testo espositivo, orale o scritto, gli argomenti studiati servendosi del lessico specifico e di strumenti diversificati (powerpoint, percorsi interdisciplinari, ...). Argomentare.

## GEOGRAFIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

- ▶ Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala.
- ▶ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici.
- ▶ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- ▶ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

#### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<b>PAESAGGIO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
Orientarsi con l'ausilio di punti cardinali, mappe, carte di vario tipo, organizzando carte mentali. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani.	Saper leggere e interpretare carte tematiche e grafici di vario tipo. Conoscere e utilizzare il linguaggio della geografia: fisico, economico, politico, umano Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	Interpretare i caratteri dei paesaggi locali, nazionali ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Localizzare e conoscere le regioni d'Italia nel loro aspetto fisico, economico ed amministrativo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) riferendolo in particolar modo al contesto italiano. Comprendere le principali relazioni di interdipendenza tra fattori fisici e antropici. Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio italiano ed europeo nelle aree urbane e rurali.

#### CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali |
|---|---|---|---|
| <b>ORIENTAMENTO</b>   | <b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>                         | <b>PAESAGGIO</b>  | <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>                         |
| Orientarsi con l'ausilio di punti cardinali, mappe, carte     | Saper leggere e interpretare e realizzare carte tematiche     | Conoscere e localizzare gli oggetti geografici fisici ed      | Consolidare il concetto di regione geografica                 |

di vario tipo, organizzando carte mentali anche su grande scala Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali lontani anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	e grafici di vario tipo. Conoscere e utilizzare il linguaggio della geografia: fisico, economico, politico, umano Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	antropici dell'Europa, utilizzando gli strumenti cartografici e il libro di testo. Localizzare e conoscere le regioni d'Europa nel loro aspetto fisico, economico ed amministrativo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione.	(fisica, climatica, storica, economica) riferendolo in particolar modo allo studio dell'Europa. Comprendere le principali relazioni di interdipendenza tra fattori fisici e antropici. Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio mondiale nelle aree urbane e rurali.
--	---	---	--

### CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<b>PAESAGGIO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
Orientarsi con l'ausilio di punti cardinali, mappe, carte di vario tipo, organizzando carte mentali anche su scala mondiale Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali lontani anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Saper leggere e interpretare e realizzare carte tematiche e grafici, anche complessi, di vario tipo. Conoscere e utilizzare il linguaggio della geografia: fisico, economico, politico, umano Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	Conoscere e localizzare gli oggetti geografici fisici ed antropici del Mondo, utilizzando gli strumenti cartografici e il libro di testo. Localizzare e conoscere i Paesi dei continenti nel loro aspetto fisico, economico, amministrativo e culturale, cogliendo gli aspetti globalizzanti Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) riferendolo in particolar modo allo studio dei continenti. Comprendere le principali relazioni di interdipendenza tra fattori fisici e antropici. Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio europeo nelle aree urbane e rurali.

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

- ▶ Imparare le regole del vivere e del convivere.
- ▶ Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità.
- ▶ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- ▶ Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Cittadinanza e Costituzione	Cittadinanza e Costituzione	Cittadinanza e Costituzione
Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali
<p>Identificare il valore della famiglia.                      Rispettare l'ambiente scolastico.                      Rispettare le regole del gruppo.                      Identificare il concetto di "diritti umani".                      Identificare che il territorio in cui si vive è strutturato su diritti e doveri uguali per tutti i cittadini, appartenenti ad uno Stato.</p>	<p>Identificare il valore che assume la famiglia nella società.                      Assumere dei ruoli e dei compiti per il rispetto dell'ambiente scolastico.                      Gestire il proprio ruolo nel gruppo e comprendere l'importanza del rispetto delle regole.                      Riconoscere nel proprio territorio le violazioni ai diritti umani.                      Identificare il concetto di Stato, le varie forme di governo, gli elementi costitutivi dello Stato.</p>	<p>Riconoscere il diritto di famiglia nello Stato italiano.                      Assumersi responsabilità per il rispetto dell'ambiente scolastico.                      Acquisire consapevolezza della violenza che può scaturire dal gruppo.                      Riconoscere, ovunque avvengano, nel proprio territorio o in paesi lontani, le violazioni ai diritti umani.                      Riconoscere e comprendere i caratteri e i principi della Costituzione.                      Riconoscere i principali aspetti dell'ordinamento dello Stato italiano.                      Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana.</p>

## EDUCAZIONE FISICA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondariadi Primo Grado

- ▶ L'alunno è consapevole delle proprie capacità motorie e sa riconoscerne sia i punti di forza che i limiti;
- ▶ Utilizza le abilità motorie acquisite, adattando il movimento nelle varie situazioni;
- ▶ Utilizza il linguaggio motorio per relazionarsi con gli altri, mettendo in pratica i valori sportivi (fair-play, rispetto delle regole) nelle relazioni quotidiane;
- ▶ Riconosce, ricerca e applica comportamenti che promuovono stili di vita e prevenzione per la salute;
- ▶ Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.

#### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – EDUCAZIONE FISICA

<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p>	<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA</b></p>	<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>	<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p><b>SALUTE E BENESSERE</b></p> <p><b>PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p>
<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria. Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse. Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe.</p>	<p>Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. Reinventare la funzione degli oggetti (scoprire differenti utilizzi, diverse gestualità).</p>	<p>Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria Saper gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta". Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. Rispettare le regole del fair play.</p>	<p>Saper acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. Giungere, secondo i propri tempi, alla presa di coscienza e al riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere. Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc.). Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.</p>

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – EDUCAZIONE FISICA

<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA</p>	<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>PREVENZIONE E SICUREZZA</p>
--	--	--	---

<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento. Utilizzare e correlare le variabili spaziotemporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria. Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse. Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe.</p>	<p>Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco Reinventare la funzione degli oggetti (scoprire differenti utilizzi, diverse gestualità).</p>	<p>Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria. Saper gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta" Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. Rispettare le regole del fair play.</p>	<p>Saper acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. Giungere, secondo i propri tempi, alla presa di coscienza e al riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere. Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc.). Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.</p>
---	--	---	--

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – EDUCAZIONE FISICA

<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p>	<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA</b></p>	<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>	<p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p><b>SALUTE E BENESSERE</b></p> <p><b>PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p>
<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in</p>	<p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p>	<p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.</p>	<p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a</p>
<p>ogni situazione sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</p>	<p>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>

## ARTE E IMMAGINE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

- ▶ L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- ▶ Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- ▶ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- ▶ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- ▶ Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

#### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ARTE E IMMAGINE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  ESPRIMERSI E COMUNICARE	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE
<p>Produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi. Usare l'elemento del linguaggio visivo più adatto al proprio messaggio espressivo.</p>	<p>Osservare e descrivere la realtà Visiva. Osservare e leggere un'immagine.</p>	<p>Riconoscere gli elementi più semplici della grammatica visuale (punto, linea, colore, superficie). Riconoscere materiali, strumenti e modalità esecutive delle tecniche espressive. Identificare il contenuto di un testo relativo alla storia dell'arte. Riconoscere e collocare nel giusto contesto storico un'opera d'arte. Leggere il significato di un'opera d'arte identificandone il valore estetico.</p>

## CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ARTE E IMMAGINE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>
<p>Produrre messaggi visivi adeguati e coerenti al testo. Inventare e produrre rielaborare i messaggi visivi in modo personale e creativo. Sperimentare l'utilizzo integrato di più codici per creare messaggi con precisi scopi comunicativi.</p>	<p>Applicare un metodo di osservazione. Osservare e leggere opere d'arte e beni culturali.</p>	<p>Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (ritmo, luce/ombra, composizione, peso visivo, stasi/dinamismo, modulo). Riconoscere i materiali, gli strumenti, le modalità esecutive delle tecniche. Analizzare il contenuto di un testo relativo alla storia dell'arte. Identificare i caratteri stilistici di un'opera d'arte. Leggere e spiegare un'opera d'arte cogliendone il significato espressivo, culturale ed estetico.</p>

## CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ARTE E IMMAGINE

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali <b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>
<p>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p>	<p>Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>	<p>Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>

## MUSICA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

- ▶ E' in grado di eseguire brani strumentali e vocali di media difficoltà, di generi e culture differenti
- ▶ Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura
- ▶ E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione, messaggi musicali e multimediali
- ▶ Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando di saper conoscere e interpretare opere musicali anche in relazione al contesto storico-culturale
- ▶ Integra le proprie esperienze musicali con altri saperi e forme artistiche, servendosi, anche, di appropriati sistemi di codifica e utilizzando software specifici.

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MUSICA

Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  CLASSE PRIMA  MUSICA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  CLASSE SECONDA  MUSICA	Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  CLASSE TERZA  MUSICA
<p>Riconoscere, riprodurre e rappresentare graficamente i suoni dell'ambiente circostante identificandone la fonte. Distinguere i parametri del suono: altezza, intensità, timbro, durata. Riconoscere e classificare in famiglie di appartenenza gli strumenti musicali. Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali. Produrre semplici suoni e ritmi con la voce e con gli strumenti musicali Produrre e creare fatti sonori ed eventi musicali.</p>	<p>Riconoscere all'ascolto brani musicali di diversa provenienza e di diverse epoche storiche. Riconoscere e discriminare gli elementi di base di un brano musicale: melodia e ritmo. Identificare gli elementi basilari della fisiologia della voce cantata Saper eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili. Eseguire in modo espressivo brani vocali o strumentali. Utilizzare la voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo.</p>	<p>Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p>

## RELIGIONE CATTOLICA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

- ▶ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- ▶ A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- ▶ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- ▶ Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una consapevole.
- ▶ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- ▶ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
RELIGIONE CATTOLICA	RELIGIONE CATTOLICA	RELIGIONE CATTOLICA
<p>Riflettere sulla religiosità come realtà connaturata all'uomo sin dalle sue origini. Cogliere le differenze tra politeismo e monoteismo alla luce della Rivelazione biblica</p> <p>Riconoscere nella Bibbia il racconto della salvezza, uno strumento storico culturale e un libro di fede.</p> <p>Cogliere gli aspetti fondamentali del messaggio annunciato da Gesù di Nazareth.</p>	<p>Ricostruire gli elementi fondamentali dalla Chiesa.</p> <p>Riconoscere i linguaggi espressivi e gestuali delle diverse confessioni cristiane.</p>	<p>Confrontarsi con le persone di diverse religioni sviluppando capacità di accoglienza e dialogo.</p> <p>Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana, imparando a riconoscere il valore dei propri comportamenti, in vista di un progetto di vita responsabile.</p>

