

RUBRICHE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze complete, organiche, approfondite. Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi. Critica, corretta ed efficace applicazione dei concetti e delle procedure. Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema. Piena autonomia nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione ricca e articolata con linguaggio specifico. Capacità di operare collegamenti tra discipline.	10
Conoscenze complete e organiche. Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi. Corretta ed efficace applicazione dei concetti e delle procedure. Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema. Sicura autonomia nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione chiara e precisa.	9
Conoscenze generalmente complete. Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi. Corretta applicazione di concetti e procedure. Adeguate capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Apprezzabile autonomia nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione chiara e sostanzialmente corretta.	8
Conoscenze discrete dei principali contenuti disciplinari. Accettabile capacità di comprensione e analisi. Generalmente corretta applicazione di concetti e procedure. Sufficiente capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Discreta autonomia nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione sostanzialmente corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico.	7
Conoscenze semplici e parziali. Limitata capacità di comprensione e analisi. Modesta applicazione di concetti e procedure. Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema. Incerta autonomia nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche.	6
Conoscenze incomplete e lacunose. Stentata capacità di comprensione. Difficoltosa applicazione di concetti e procedure. Scarsa autonomia nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici.	5
Conoscenze incomplete e molto lacunose. Scarsa capacità di comprensione. Scarsa applicazione di concetti e procedure. Mancanza di autonomia nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione confusa e approssimativa, con gravi errori linguistici.	4

CLASSI II - III SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESCRITTORI	VOTO
<p>Conoscenze complete, organiche, approfondite. Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi. Critica, corretta ed efficace applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure. Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema. Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione fluida, ricca e articolata. Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni, anche con apporti originali e creativi.</p>	10
<p>Conoscenze strutturate e approfondite. Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi. Corretta ed efficace applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure. Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema. Sicura autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione chiara, precisa e articolata. Capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>	9
<p>Conoscenze generalmente complete. Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi. Corretta applicazione di concetti, regole e procedure. Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione chiara e sostanzialmente corretta.</p>	8
<p>Conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari. Accettabile capacità di comprensione e analisi e sintesi. Generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure. Discreta capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione sostanzialmente corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico.</p>	7
<p>Conoscenze semplici e parziali. Limitata capacità di comprensione, analisi e sintesi. Modesta applicazione di concetti, regole e procedure. Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema. Incerta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche.</p>	6
<p>Conoscenze incomplete e lacunose. Stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi. Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure. Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici.</p>	5
<p>Conoscenze incomplete e molto lacunose. Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi. Scarsa applicazione di concetti, regole e procedure. Mancanza di autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione confusa e approssimativa, con gravi errori linguistici.</p>	4

**RUBRICA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA DIDATTICA A DISTANZA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DESCRITTORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione assidua, responsabile e costruttiva • Svolgimento approfondito e puntuale delle consegne • Sempre irreprensibile e collaborativo/a nella relazione a distanza 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione assidua e responsabile • Svolgimento preciso e regolare delle consegne • Sempre collaborativo/a e corretto/a nella relazione a distanza 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione interessata e attiva • Svolgimento ordinato e regolare delle consegne • Corretto/a nella relazione a distanza 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione abbastanza attiva • Svolgimento sostanzialmente adeguato delle consegne • Generalmente corretto/a nella relazione a distanza 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione saltuaria • Svolgimento accettabile delle consegne • Abbastanza corretto/a nella relazione a distanza 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione selettiva e saltuaria • Svolgimento parziale delle consegne • Non sempre corretto/a nella relazione a distanza 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione occasionale e disinteressata • Svolgimento lacunoso delle consegne • Scorretto/a nella relazione a distanza 	4