

ISTITUTO COMPRENSIVO "BOZZAOTRA"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° Grado



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

*approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 15 gennaio 2016*

INDICE

Premessa	2
Priorità, traguardi ed obiettivi	3
Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	4
Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	5
Piano di miglioramento	6
Scelte organizzative e gestionali	11
Fabbisogno di attrezzature e di infrastrutture materiali	13
Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale	14
Piano di Formazione insegnanti	15
Finalità educative	16
Progetti ed attività	18
Carta d'identità dell'Istituto	34
Fabbisogno di personale	35

Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo Bozzaotra di Massa Lubrense, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 4007/C23 dell'11 novembre 2015;

Il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 15 gennaio 2016 ;

Il piano, dopo l'approvazione, sarà inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;

Il piano è pubblicato sul sito web della scuola e nel portale unico dei dati della scuola.

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola (www.icmassalubrense.gov.it) e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Elaborazione di una Unità di apprendimento e/o un progetto in ogni classe dell'Istituto.
- 2) Monitoraggio dei risultati degli studenti delle classi ponte e in uscita dall'Istituto.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Sviluppo delle competenze sociali e civiche.
- 2) Riduzione dei gap nelle valutazioni degli studenti nel passaggio da un grado all'altro di istruzione.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Elaborazione di un curriculum per competenze.
- 2) Rafforzare e raffinare gli strumenti di valutazione e di monitoraggio da utilizzare in itinere per consentire un'adeguata riprogettazione.
- 3) Elaborazione di strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e di potenziamento.

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

per la Primaria il punteggio medio in ITALIANO per due delle classi 2^a è inferiore alla media regionale e nazionale, mentre in Matematica per tutte le classi 2^a è al di sopra degli standard. Le classi 5^a Primaria risultano al di sopra della medie di riferimento in particolare per la Matematica, così come per le classi 3^a della scuola secondaria di 1^o grado in particolare per l'Italiano.

La percentuale degli studenti con livello 1 e 2 è inferiore alla media nazionale, sia in italiano sia in matematica in tutte le classi tranne che in Italiano per due classi 2^a Primaria che al contrario hanno raggiunto i livelli 4-5 in Matematica. Gli alunni di una 5^a Primaria hanno raggiunto livelli 4-5 sia in Italiano che in Matematica.

Tutte le classi 3^a della secondaria hanno mostrato, relativamente ai livelli, di essere eterogenee al loro interno ed omogenee tra loro.

ed i seguenti punti di debolezza:

dall'analisi dei dati emerge una forte variabilità dei risultati tra le classi 2^a e significative differenze di livelli di apprendimento, che risultano consistenti in Italiano. Si evince, inoltre, che una classe 5^a Primaria presenta livelli 4-5, alti rispetto alle altre classi in entrambe le materie. Da ciò si evince che le classi non sono omogenee tra loro.

Fino ad oggi non sono stati effettuati monitoraggi formali per verificare l'aumento o la regressione dei livelli di risultati dei singoli alunni e/o delle classi nel corso della loro frequenza nell'Istituto.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di integrare le priorità / i traguardi / gli obiettivi del RAV con i seguenti:

monitoraggio dei risultati delle prove INVALSI degli studenti nel periodo di permanenza nell'Istituto.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano si è avuta una riunione, in data 08/10/2015, coordinata con l'Ente Locale, con Associazioni ed Enti del territorio per illustrare, ognuno nel proprio specifico settore, le "opportunità formative" per gli utenti della scuola.

A seguito di ulteriori contatti si ritiene preziosa e particolarmente utile, come ampiamente sperimentato negli anni scolastici precedenti, la collaborazione di:

- Area Marina Protetta Punta Campanella
- Archeoclub
- Pro-loco
- FAI
- IPAB
- A.S.D. Folgore Massa
- S.S.D. Atletico Garden
- Parrocchia

Con riferimento agli interventi registrati nel corso dell'incontro su menzionato, si intravede la concreta possibilità di potersi avvalere di ulteriori collaborazioni.

Piano di miglioramento

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Nome		Ruolo
Raffaele Russo	raffaele.russo1@istruzione.it	Dirigente Scolastico
Grazia Persico	grazia.persico@istruzione.it	Collaboratrice del dirigente
Maria Esposito	mariaesposito1@alice.it	RSU
Filomena Mollo	filomena.mollo@istruzione.it	Funzione strumentale al POF

PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

Esiti degli studenti	Priorità 1	Traguardi	Risultati Primo anno	Risultati Secondo anno	Risultati Terzo anno
Competenze chiave e di cittadinanza	Elaborazione di una Unità di apprendimento e/o un progetto in ogni classe dell'Istituto	Sviluppo delle competenze sociali e civiche	Miglioramento da parte degli alunni delle capacità di integrare le conoscenze e di organizzarsi per raggiungere uno scopo	Miglioramento degli esiti da parte degli alunni in relazione alle competenze sociali e civili e nella capacità di organizzarsi in gruppo	Incremento delle competenze trasversali, del lavorare in gruppo, del senso di iniziativa e di responsabilità

Esiti degli studenti	Priorità 2	Traguardi	Risultati Primo anno	Risultati Secondo anno	Risultati Terzo anno
Risultati a distanza	Monitoraggio dei risultati degli studenti delle classi ponte e in uscita dall'Istituto	Riduzione dei gap nelle valutazioni degli studenti nel passaggio da un grado all'altro di istruzione.	Focalizzazione delle variabili nelle valutazioni	Diminuzione delle variabili nelle valutazioni	Corrispondenza della valutazione nel passaggio di grado nella maggior parte dei casi

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO, AREE DI PROCESSO E PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1 Elaborazione di un curriculum per competenze.	X	X
	2 Rafforzare e raffinare gli strumenti di valutazione e di monitoraggio da utilizzare in itinere per consentire un'adeguata riprogettazione.	X	X
Inclusione e differenziazione	1 Elaborazione di strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e di potenziamento.	X	X

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

Priorità "Sviluppo delle competenze sociali e civiche" Area di processo "Curricolo, progettazione e valutazione" Obiettivi di processo: Elaborare il curricolo delle competenze sociali e civiche						
<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adeguamenti effettuati in itinere</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Percorsi di formazione anche in rete	Dirigente Scolastico	Giugno 2017	Maggiore consapevolezza nel organizzare percorsi didattici basati sulle competenze.			
Elaborazione di un curricolo per competenze sviluppato attraverso Unità di Apprendimento anche con prove comuni per classi parallele .	Tutti i docenti dell'Istituto organizzati per dipartimenti e/o per consigli di intersezione, interclasse e classe	Giugno 2017	Tutte le classi dell'Istituto utilizzano un modello condiviso di UdA.	Giugno 2016		

Priorità "Sviluppo delle competenze sociali e civiche" Area di processo "Curricolo, progettazione e valutazione" Obiettivi di processo: Rafforzare e raffinare gli strumenti di valutazione e di monitoraggio da utilizzare in itinere per consentire un'adeguata riprogettazione						
<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adeguamenti da effettuare in itinere</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Percorsi di formazione anche in rete	Dirigente Scolastico	Giugno 2017	Miglioramento della qualità dell'azione educativo/didattica			
Rafforzare e raffinare gli strumenti di valutazione (rubriche e griglie) da utilizzare in itinere per consentire un'adeguata riprogettazione.	Consigli di intersezione, interclasse e classe	Giugno 2017	Tutti i Consigli di intersezione/ interclasse/classe predispongono ed utilizzano rubriche e griglie di valutazione comuni e condivise.	Giugno 2016		

Piorità "Monitoraggio dei risultati degli studenti delle classi ponte e in uscita dall'Istituto"

Area di processo "Inclusione e differenziazione"

Obiettivi di processo: Mettere a punto strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e di potenziamento.

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>	<i>Adeguamenti da effettuare in itinere</i>	<i>Azione realizzata entro il termine stabilito</i>	<i>Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione</i>
Percorsi di formazione anche in rete	Dirigente Scolastico	Giugno 2017	Programmare azioni volte all'inclusione degli allievi e allo sviluppo delle loro potenzialità, per rispondere ai loro fabbisogni.			
Elaborazione di strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e di potenziamento.	Consigli di intersezione, interclasse e classe	Giugno 2016	Tutti gli alunni dell'Istituto sono in condizione di esprimere al massimo le loro potenzialità.	Gennaio 2016 Maggio 2016		

TEMPISTICA DELLE ATTIVITÀ (per l'anno scolastico 2015/16)

<i>Attività</i>	<i>Pianificazione delle attività</i>									
	1 Sett.	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Genn.	6 Febb.	7 Marzo	8 Apr.	9 Maggio	10 Giu.
Predisposizione / aggiornamento di Unità per Competenze										
Validazione di Unità per Competenze										
Documentazione di Unità per Competenze										
Predisposizione/aggiornamento di rubriche e griglie di valutazione										
Elaborazione/aggiornamento di strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e di potenziamento.										

Rosso = azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;

Giallo = azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti ma ancora non avviata o non conclusa

Verde = azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

MONITORAGGIO DELLE AZIONI

<i>Data di rilevazione</i>	<i>Indicatori di monitoraggio del processo</i>	<i>Strumenti di misurazione</i>	<i>Criticità rilevate</i>	<i>Progressi rilevati</i>	<i>Modifiche/ necessità di aggiustamenti</i>
Dicembre 2015 Marzo 2016	Corrispondenza dei curricula disciplinari ed interdisciplinari alle Indicazioni Nazionali 2012 e ai traguardi delle Competenze chiave (anche europee)	Monitoraggio con l'obiettivo di verificare punti di debolezza e di forza della progettazione, della attuazione nella pratica didattica e della documentazione delle Unità di			
Febbraio 2016 Giugno 2016	Coerenza tra rubriche/griglie di valutazione e le competenze previste nei curricula. Fruibilità delle stesse.	Monitoraggio con l'obiettivo di verificare punti di debolezza e di forza nell'utilizzo delle rubriche di valutazione e delle griglie di registrazione nella pratica didattica.			
Gennaio 2016 Maggio 2016	Valutazione dei risultati ottenuti rispetto al target	Verifiche periodiche nei Consigli di intersezione/interclasse/classe con la sola componente			

STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PdM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

<i>Momenti di condivisione interna</i>	<i>Persone coinvolte</i>	<i>Strumenti</i>	<i>Considerazioni nate dalla condivisione</i>
Attività periodiche di auto-analisi riflessiva della pratica professionale che concorrano a produrre un significativo effetto sulle modalità di insegnamento adottate.	Tutta la comunità scolastica. Il personale docente sarà anche impegnato in dipartimenti istituiti al fine di favorire, non solo momenti di progettazione comune, ma anche di auto-analisi riflessiva, condivisione del lavoro, scambio di buone pratiche.	Presentazione del Piano di Miglioramento a tutto il personale della scuola anche con la proiezioni di slide. Diffusione periodica dei risultati dei monitoraggi anche attraverso mail. Potenziamento dell'uso del sito	

LE AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI INTERNE ED ESTERNE ALLA SCUOLA

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PdM ALL'INTERNO DELLASCUOLA

<i>Metodi/Strumenti</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Tempi</i>
Comunicazioni periodiche/mail	Tutto il personale della scuola	Novembre – febbraio - giugno
Pubblicazione del Piano di Miglioramento sul sito dell'Istituto	Tutto il personale della scuola	Novembre - giugno

AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PdM ALL'ESTERNO

<i>Metodi/Strumenti</i>	<i>Destinatari delle azioni</i>	<i>Tempi</i>
Pubblicazione di documentazione e/o prodotti	Tutto gli attori dell'Istituto	Giugno

IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

<i>Figure professionali</i>	<i>Tipologia di attività</i>	<i>Ore aggiuntive presunte</i>	<i>Costo previsto</i>	<i>Fonte finanziaria</i>
Docenti	Incontri periodici Formazione			
Personale ATA	Sostegno ai docenti			
Altre figure	Formazione, aggiornamento e supporto			

IMPEGNO FINANZIARIO PER FIGURE PROFESSIONALI ESTERNE ALLA SCUOLA E/O BENI ESERVIZI

<i>Impegni finanziari per tipologia di spesa</i>	<i>Impegno presunto</i>	<i>Fonte finanziaria</i>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?

Si No

Se sì chi è stato coinvolto?

Genitori

Studenti (di che classi):.....

Altri membri della comunità scolastica (specificare quale):.....

La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?

Sì No

Se sì da parte di chi?

INDIRE

Università (specificare quale):.....

Enti di Ricerca (specificare quale):.....

Associazioni culturali e professionali (specificare quale):.....

Altro(specificare):.....

Scelte organizzative e gestionali

GRUPPO DI PROGETTO DELL'ISTITUTO

Il gruppo di progetto dell'Istituto è costituito dal Dirigente scolastico, dai suoi Collaboratori e dal Direttore dei servizi generali ed amministrativi. Ha il compito di definire a grandi linee l'organizzazione generale di tutte le attività dell'Istituto.

Dirigente scolastico	Raffaele RUSSO
Collaboratore vicario	Grazia PERSICO
Collaboratore del Dirigente scolastico	Stefania SCALA
Responsabile Plesso Monticchio scuola Primaria	Elena GARGIULO
Responsabile plesso Don Milani scuola Infanzia	Anna CRISCUOLO
Responsabile Plesso Monticchio scuola Infanzia	Maria Luisa MOLLO
Direttore s.g.a.	Saverio CASTELLANO

Coordinatori e segretari dei consigli di intersezione, interclasse e classe:

Scuola dell'Infanzia Inss: Anna CRISCUOLO, Silvana RUOCCO, Giovanna VINACCIA, Fortunata TIZZANO.

Scuola Primaria Inss: Anna GARGIULO in Cacace, Teresa CAPUTO, Vittoria SALIERNO, Carmelina RUSSO, Matilde MOLLO, Olimpia MASTELLONE.

Scuola Secondaria di Primo Grado Proff: Grazia CAPUTO, Paola APREDA, Grazia PERSICO, Anna ESPOSITO, Carmelina FIORENTINO, Francesca COLONNA, Annamaria ALBERETTI, Maria FERRARO, Laura ROCCO, Assunta PUNZO, Stefanella NOCETI.

Per espletare al meglio i propri compiti e le proprie prerogative, il Collegio Docenti ha scelto di costituire un certo numero di Commissione di lavoro, lasciando libere le stesse di suddividersi in sottocommissioni, allo scopo di rendere le modalità di lavoro funzionali agli obiettivi da raggiungere.

Le Commissioni attivate sono composte da un numero adeguato di docenti e la loro attività è coordinata da referenti individuati dal collegio in base a competenze e disponibilità. Inoltre su specifiche tematiche sono stati individuate docenti referenti con il compito di curare le relative iniziative all'interno della scuola.

- COMMISSIONE CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO: docenti della fascia dei 5 anni della scuola dell'infanzia, docenti delle classi quinte della scuola primaria, docenti delle classi prime e delle classi terze della scuola secondaria di I grado.
- COMMISSIONE FORMAZIONE SEZIONI/CLASSI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO: Prof.ssa CAPUTO Grazia, Prof.ssa ESPOSITO Anna, Prof.ssa PUNZO Assunta, Ins. GARGIULO Anna in Cacace, Ins. GARGIULO Elena, Ins. CRISCUOLO Anna, Ins. RUOCCO Silvana, Ins. MOLLO M.Luisa.
- COMMISSIONE ELETTORALE: Prof.ssa GARGIULO Gelsomina, Ins. MOLLO Matilde, Ass. amm. RUOCCO Antonietta.
- COMMISSIONE ALUNNI STRANIERI: Prof.ssa CAPUTO Grazia, Ins. di MARTINO Antonella, Ins. GARGIULO Anna in Cacace.
- COMMISSIONE ORARIO SCUOLA DELL'INFANZIA: Ins. CRISCUOLO Anna, Ins. MOLLO M. Luisa.

- COMMISSIONE ORARIO SCUOLA PRIMARIA: Ins. AVERSA Concetta, Ins. GARGIULO Amelia, Ins. TRAPANI Carmela, Ins. MASTELLONE Olimpia.
- COMMISSIONE ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: Prof.ssa LONGO Patrizia, Prof.ssa APREDA Paola.
- COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI: Ins. CELENTANO Anna, Ins. MASTELLONE Marianeve, Prof. CAVALLARO Samuele.
- REFERENTI BES: Prof.ssa CASTELLANO Federica – Ins. di MARTINO Antonella – Ins. Di leva M. Dolores.
- REFERENTE LABORATORIO INFORMATICO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: Prof.ssa DE MAIO Diana.
- REFERENTI LABORATORIO INFORMATICO SCUOLA PRIMARIA DON MILANI: Ins. GARGIULO Anna, Ins. SALIERNO Vittoria.
- REFERENTE LABORATORIO INFORMATICO SCUOLA PRIMARIA MONTICCHIO: Ins. MASTELLONE Marianeve.
- REFERENTE LABORATORIO LINGUISTICO: Prof. CAVALLARO Samuele.
- REFERENTE LABORATORIO SCIENTIFICO: Prof.ssa LONGO Patrizia.
- REFERENTE GIOCHI MATEMATICI: Prof.ssa COLONNA Francesca.
- REFERENTE SITO WEB: Prof.ssa DE MAIO Diana.
- GLH ISTITUTO: coordinatori docenti di sostegno: Prof.ssa CASTELLANO Federica – Ins. di MARTINO Antonella – Ins. DI LEVA M. Dolores. Rappresentanti docenti: Prof.ssa PERSICO Grazia – Ins. GARGIULO Elena – Ins. GARGIULO Anna- Ins. VINACCIA Giovanna. Genitori referenti alunni diversamente abili: Sig.ra AMITRANO Katia, Sig.ra CIOFFI Maria, Sig.ra GARGIULO Francesca. Referente Equipe Multidisciplinare ASL: Dott.ssa SARNELLI Chiara. Referente (per il GLH d' Istituto) dei Servizi Sociali e Pubblica Istruzione Comune Massa Lubrense: Dott.ssa APUZZO Antonella.
- NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO: Ins. ESPOSITO Maria, Ins. MOLLO Filomena, Prof.ssa PERSICO Grazia.
- GRUPPO SPERIMENTAZIONE CERTIFICATO COMPETENZE: Ins. CRISCUOLO Anna (sc. Infanzia), Ins. ESPOSITO Maria (sc. Infanzia), Ins. CAPUTO Teresa (sc. Primaria), Ins. CASA Giovanna (sc. Primaria), Ins. ESPOSITO Luisa (sc. Primaria), Ins. MASTELLONE Marianeve (sc. Primaria), Ins. MOLLO Filomena (sc. Primaria), Ins. SCALA Stefania (sc. Primaria), Prof.ssa CASTELLANO Federica (sc. Secondaria I grado), Prof.ssa DE MAIO Diana (sc. Secondaria I grado), Prof.ssa ESPOSITO Anna (sc. Secondaria I grado), Prof.ssa FIORENTINO Carmelina (sc. Secondaria I grado), Prof.ssa GARGIULO Gelsomina (sc. Secondaria I grado), Prof.ssa PERSICO Grazia (sc. Secondaria I grado).

Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali

Sede centrale “Bozzaotra”

Nella sede “Bozzaotra” si trovano gli uffici di segreteria e presidenza. La sede è frequentata dagli allievi della scuola secondaria di primo grado, la cui fascia di età varia dai 10 ai 14 anni. Sono presenti e funzionanti, a seconda dei bisogni degli allievi e delle risorse umane disponibili, aule speciali di arte, di musica; sala proiezioni; aula per attività di sostegno; piccola palestra coperta e campo esterno; laboratorio di scienze, laboratorio informatico, laboratorio linguistico, biblioteca-sala video e sala docenti.

Plesso Capoluogo “Don Milani” – Massa Centro

Il plesso “Don Milani” di Massa Capoluogo è frequentato da allievi della scuola Istituto Comprensivo “Bozzaotra” dell’infanzia e primaria, la cui fascia di età va dai 3 ai 11 anni. E’ dotato di un laboratorio di informatica, attrezzato con 11 PC in rete, di un’ampia aula utilizzata all’occorrenza per attività laboratoriali e ludiche, di spazi esterni per attività motorie, di una piccola biblioteca; inoltre, tutte le aule di scuola primaria sono dotate di lavagne interattive multimediali. Sono presenti nel plesso locali destinati alla cucina, gestita dall’Ente locale.

Plesso “Monticchio”

Il plesso di Monticchio è frequentato da allievi della scuola dell’infanzia e primaria, la cui fascia di età va dai 3 ai 11 anni. Non è dotato di aule speciali da adibire ad attività funzionali ai bisogni dei bambini (palestra, aule per laboratori, sala mensa, ecc.). Sono stati comunque individuati spazi interni ed esterni utilizzati all’occorrenza per attività laboratoriali e ludiche. E’ dotato, inoltre, di piccola biblioteca, di un piccolo laboratorio di informatica con 5 PC corredati da scanner, stampante, modem, le aule di scuola primaria sono dotate di lavagne interattive multimediali.

In tutti i plessi occorrono adeguamenti delle strutture e delle attrezzature esistenti. Appare evidente la necessità di realizzare nuovi spazi per le attività laboratoriali e per l’educazione fisica.

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015) prevede tre grandi linee di attività:

- *miglioramento dotazioni hardware*
- *attività didattiche*
- *formazione insegnanti*

Ciascuna di queste mette in campo finanziamenti importanti, quasi tutti tramite bando di progetti che le scuole devono presentare.

Presso la nostra Istituzione scolastica è stata individuata la figura dell'Animatore Digitale nella persona della insegnante di scuola primaria Stefania Scala.

Le scelte per la formazione degli insegnanti in campo digitale sono parte integrante del Piano per la Formazione degli insegnanti, e fanno riferimento alla figura strategica dell'Animatore Digitale.

Le azioni promosse per migliorare le dotazioni hardware della scuola consistono nelle seguenti candidature a bandi di gara:

Candidatura N. 2533 1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN

Candidatura N. 10629 2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

La scuola si propone di aderire e presentare candidatura per altri bandi di gara che saranno aperti nei prossimi mesi/anni.

Il Curricolo allegato al POF 2015-16 si intende allegato anche al presente PTOF, e riporta in modo sistematico le attività correlate al PNSD che si conta di introdurre nel curriculum degli studi.

Si tratta di competenze trasversali alle diverse discipline, che vengono sviluppate all'interno delle diverse unità di apprendimento disciplinari ed interdisciplinari.

Piano formazione insegnanti

Il Piano di Formazione degli insegnanti dell'IC Bozzaotra, coerentemente con le linee di azione nazionali, mira a coinvolgere un numero ampio di docenti nei seguenti temi strategici:

<i>Temi strategici</i>	<i>Docenti individuati come figure strategiche</i>
<i>Competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica</i>	<i>Stefania Scala</i>
<i>Inclusione e integrazione</i>	<i>Diana De Maio Filomena Mollo Anna Esposito Luisa Esposito Federica Castellano</i>
<i>Potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche</i>	
<i>Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale</i>	
<i>Valutazione</i>	
<i>Formazione di cui al D.lgs 81/2008</i>	<i>Diana De Maio</i>

Le azioni nazionali comportano l'individuazione e la formazione di figure strategiche, in particolare docenti in grado di accompagnare i colleghi nei processi di ricerca didattica, formazione sul campo, innovazione in aula.

La comunità professionale di ogni scuola, in particolare il collegio nelle sue diverse articolazioni tecniche, è quindi il contesto per l'elaborazione dei programmi di formazione in servizio, che si riferiranno ai docenti, al personale tecnico-amministrativo e ausiliario, ai dirigenti scolastici.

Tutti i docenti saranno immediatamente informati sulle iniziative di formazione in presenza e a distanza cui potranno decidere di aderire.

Il piano di istituto prevede azioni formative da rivolgere, anche in forme differenziate, a:

- docenti neo-assunti;*
- gruppi di miglioramento;*
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione;*
- consigli di classe, team docenti, personale coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;*
- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative;*
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza.*

Il Piano di Istituto, coerentemente col Piano Nazionale, porrà l'enfasi sull'innovazione dei modelli di formazione, con un equilibrato dosaggio di attività in presenza, studio personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti realizzati.

FINALITA' EDUCATIVE

L'Istituto nel corso del triennio della scuola dell'infanzia e degli otto anni del primo ciclo si pone le seguenti finalità:

- La promozione della prima alfabetizzazione culturale attraverso l'organizzazione degli alfabeti del sapere, saper fare, saper vivere, saper essere, finalizzati "all'acquisizione di conoscenze e di abilità di base", alla valorizzazione delle risorse dell'intelligenza e al pieno sviluppo della persona.
- La formazione della persona e del cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione della Repubblica italiana per promuovere la formazione di una cittadinanza attiva e consapevole.
- L'educazione alla salute e al benessere con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport come modalità di prevenzione attiva del disagio.
- Promuovere l'educazione alla parità tra i sessi.
Prevenire la violenza di genere e di tutte le discriminazioni.
Prevedere momenti di informazione e sensibilizzazione sull'affettività e la sessualità.
- L'educazione alla salute e al benessere con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport come modalità di prevenzione attiva del disagio.
- La promozione delle conoscenze relative all'alfabetizzazione informatica e delle lingue comunitarie nel quadro delle competenze europee.

Dall'accoglienza del primo giorno di scuola, al momento del Natale e della Pasqua, alla Giornata della Memoria, alle giornate del FAI, alla Festa Finale, la condivisione avviene attraverso momenti di socializzazione dei contenuti e dei valori appresi, nei quali i bambini e i ragazzi imparano ad essere protagonisti.

Negli Open day organizzati e nei momenti comunitari gli alunni hanno un'occasione importante per mettere in gioco le competenze acquisite. Questi momenti dunque rappresentano occasioni formative importanti dove, attraverso un rapporto stretto con il territorio, gli alunni trasformano le conoscenze apprese in competenze sociali e di cittadinanza.

Nel rispetto della libertà d'insegnamento di ogni insegnante, l'istituto propone un modello in cui al centro di ogni processo di insegnamento-apprendimento c'è l'alunno con le sue specificità ed il suo particolare stile d'apprendimento, cercando di tener conto dei diversi tempi e delle diverse modalità con cui ciascuno apprende.

In particolare nella scuola dell'infanzia ed nella scuola primaria, viene dato ampio spazio all'attività pratica perché è attraverso il fare che i bambini di questa fascia d'età possono arrivare a costruire un sapere consapevole.

Nelle proposte didattiche si utilizzeranno i mediatori didattici attivi, iconici, analogici e simbolici e si terrà conto dei diversi stili e ritmi di apprendimento.

Altro aspetto particolarmente curato è quello della condivisione di idee ed esperienze perché la costruzione del sapere sia anche un fatto sociale, porti ad un sapere comune. Così gli alunni vengono abituati a confrontarsi, discutere per arrivare a decisioni condivise e scelte il più possibile rispettose del parere di ciascuno.

Inoltre si promuove la costruzione di un sapere non episodico, ma piuttosto articolato che tenda a sviluppare una visione sistemica della realtà utilizzando un'integrazione tra le varie discipline di studio.

Affinché le conoscenze acquisite non siano astratte l'Istituto comprensivo programma uscite sul territorio e visite d'istruzione. A questo scopo la Commissione Visite e viaggi di istruzione dell'Istituto, sulla base di proposte formulate dai vari consigli di classe, interclasse ed intersezione, ha individuato una serie di itinerari e di opportunità formative, relativi ad aspetti storici, geografici, artistici, archeologici, tecnici e scientifici, da allegare alle singole programmazioni e riferiti ai diversi ordini di scuola.

L'insieme delle visite programmate per il triennio comprende:

ITINERARI STORICO-ARCHEOLOGICI;

ITINERARI NATURALISTICI;

ITINERARI TECNICO - SCIENTIFICI;

VIAGGI DI ISTRUZIONE DI PIU' GIORNI.

I singoli consigli di classe, inoltre, possono proporre agli alunni ulteriori iniziative di interesse artistico-culturale, quali spettacoli teatrali, mostre o manifestazioni sul territorio, e visite presso strutture ed enti pubblici (Uffici comunali, Comando di Polizia municipale, Stazione dei Carabinieri, Ufficio postale, Banca, Ente Parco AMP, Pro loco, ecc.).

Progetti e Attività

Per poter raggiungere le finalità e gli obiettivi educativi e didattici, individuati dal Collegio dei Docenti, l'Istituto promuove la logica della progettazione, attraverso Unità di Apprendimento, ovvero la costruzione di percorsi sia disciplinari che multi ed interdisciplinari per affrontare argomenti di particolare interesse che coinvolgono in alcuni casi le singole classi, in altre il plesso, in altri ancora l'intero Istituto.

Le schede di progetto, di seguito illustrate, rappresentano una guida per i consigli di Intersezione, di interclasse e di classe per il raggiungimento delle priorità che il collegio dei docenti ha definito. Saranno, poi, declinate in fase di progettazione dagli insegnanti partendo da una lettura consapevole dei bisogni della singola classe e dei suoi alunni.

LABORATORIO LINGUISTICO-ESPRESSIVO

Denominazione progetto	<i>LABORATORIO LINGUISTICO-ESPRESSIVO</i>
Destinatari	<i>Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo Bozzaotra</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Competenze chiave e di Cittadinanza</i>
Traguardo di risultato	<i>Sviluppo delle competenze sociali e civiche.</i>
Obiettivo di processo	<i>Offrire maggiori stimoli agli alunni per favorire il successo formativo, dare a ciascuno le condizioni ottimali per crescere in situazioni nuove, sapendosi organizzare ed avendo consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Il collegio dei docenti ha individuato come prima priorità per la piena realizzazione del curricolo della scuola, il recupero ed il potenziamento delle competenze linguistiche, in particolar modo di quelle riferite all'italiano. Si ritiene che un percorso laboratoriale sia di stimolo per comprendere gli enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. In quest'ottica un laboratorio di lettura, scrittura, teatro e ... inteso come didattica del fare, è visto come un ambiente di arricchimento che attraverso la costruzione e/o l'elaborazione di ogni elemento costitutivo della lingua, può sviluppare negli alunni (anche nei più sensibili) capacità di espressione e creatività.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Arricchimento dell'offerta formativa di tutte le classi dell'Istituto che necessitano di momenti in cui l'immaginazione e la fantasia oltre che l'approfondimento siano da traino al fine di comprendere che una chiara e corretta comunicazione facilita lo stare ben insieme che è anche il risultato di impegno e partecipazione da parte di tutti.</i>
Attività previste	<i>Laboratori espressivi a carattere linguistico, laboratori di ricerca-azione (sia per la costruzione di una sceneggiatura, delle scenografie, dei costumi sia per la pubblicazione di un giornalino, una raccolta di racconti...)</i>
Risorse finanziarie	
Risorse umane (ore) / area	<i>Un docente dell'organico di potenziamento per la scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado che dia la possibilità ai gruppi-classe di dividersi in gruppi mobili. Un tecnico di laboratorio indispensabile alla risoluzione delle problematiche che sorgono nell'uso di strumenti multimediali.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Aula attrezzata per attività laboratoriali.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Capacità di riuscire a dare forma ai propri pensieri e alle proprie emozioni attraverso diverse modalità comunicative.</i>
Stati di avanzamento	<i>Osservazione dei comportamenti socio-affettivi durante le attività di laboratorio e della capacità di concretizzare le proprie idee. Miglioramento delle competenze nella letto-scrittura.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Verifica delle competenze nella letto-scrittura. Verifica attraverso un compito prodotto delle capacità di comunicazione e di gestione di spazi, tempi e contenuti in modo consapevole e sereno.</i>

LABORATORIO LOGICO-MATEMATICO

Denominazione progetto	<i>LABORATORIO LOGICO-MATEMATICO</i>
Destinatari	<i>Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo Bozzaotra</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Competenze chiave e di Cittadinanza.</i>
Traguardo di risultato	<i>Sviluppo delle competenze sociali e civiche.</i>
Obiettivo di processo	<i>Offrire maggiori stimoli agli alunni per favorire il successo formativo, dare a ciascuno le condizioni ottimali per crescere in situazioni nuove, sapendosi organizzare ed avendo consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Il collegio dei docenti ha individuato come seconda priorità per la piena realizzazione del curriculum della scuola, il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Si ritiene che un percorso laboratoriale sia utile a stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio offrendo loro l'opportunità di recuperare o potenziare alcune abilità in campo logico-matematico.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Arricchimento dell'offerta formativa di tutte le classi dell'Istituto che necessitano di migliorare la capacità di attenzione e di concentrazione nonché di abituarsi alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica.</i>
Attività previste	<i>Laboratori che mirino a far sviluppare la capacità di risolvere problemi, di imparare a lavorare in gruppo, di comunicare e documentare.</i>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<i>Un docente dell'organico di potenziamento per la scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado che dia la possibilità ai gruppi-classe di dividersi in gruppi mobili. Un tecnico di laboratorio indispensabile alla risoluzione delle problematiche che sorgono nell'uso di strumenti multimediali.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Aula attrezzata con materiali strutturati per attività laboratoriali.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Sviluppo di un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che hanno fatto intuire agli alunni come gli strumenti matematici che hanno imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</i>
Stati di avanzamento	<i>Osservazione continua degli atteggiamenti degli alunni nei confronti delle attività svolte.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Prove strutturate (tipo INVALSI). Gare matematiche organizzate dall'Università Bocconi</i>

LABORATORIO ATTIVITA' MOTORIA

Denominazione progetto	LABORATORIO ATTIVITA' MOTORIA "SPORT INSIEME"
Destinatari	<i>Tutti gli alunni della scuola Primaria</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Competenze chiave e di Cittadinanza</i>
Traguardo di risultato	<i>Sviluppo delle competenze sociali e civiche.</i>
Obiettivo di processo	<i>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo dei comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport, anche al fine di poter utilizzare queste competenze per affrontare serenamente il passaggio da un grado all'altro della scuola.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Aiutare gli alunni attraverso il movimento a sviluppare capacità motorie adeguate alla loro età anagrafica e promuovere il controllo delle reazioni emotive.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Alcune volte durante le verifiche il Collegio dei Docenti ha evidenziato l'inadeguatezza dello sviluppo delle competenze motorie da parte degli alunni provenienti dalla Scuola Primaria. Già negli scorsi anni l'Istituto ha aderito a tutte le proposte provenienti dal Ministero, dal CONI e da associazioni o docenti esperti perché sensibile alla problematica; pertanto sarebbe auspicabile una figura stabile di esperto in scienze motorie che coadiuvi le docenti di scuola Primaria nello sviluppo di unità di apprendimento che tengano conto di questi aspetti in modo più puntuale.</i>
Attività previste	<i>Esercizi psicomotori, ginnici, di gioco-sport coordinati da un esperto specialista di educazione fisica</i>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<i>Un docente dell'organico di potenziamento che intervenga nella scuola Primaria per un'ora a settimana in ciascuna classe per tutto l'anno scolastico, per l'intera durata del triennio in esame.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Adeguare gli spazi disponibili all'attività motoria.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Consapevolezza delle potenzialità del proprio corpo con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze di base, mirando all'assunzione di comportamenti responsabili.</i>
Stati di avanzamento	<i>Monitoraggio delle valutazioni delle competenze e disciplinari nel passaggio da una classe alla successiva per verificare che effettivamente ci siano miglioramenti negli esiti</i>
Valori / situazione attesi	<i>Test di tipo condizionale, coordinativo; osservazione dei comportamenti socio-affettivi durante le attività di gioco-sport.</i>

CITTADINI CONSAPEVOLI

Denominazione progetto	<i>Cittadini consapevoli</i>
Destinatari	<i>Tutti gli alunni dell'Istituto</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Elaborazione di U.A. e/o un progetto in ogni classe dell'istituto</i>
Traguardo di risultato	<i>Incremento delle competenze trasversali, del lavorare in gruppo, del senso di iniziativa e di responsabilità.</i>
Obiettivo di processo	<i>Elaborare il curricolo delle competenze sociali e civiche</i>
Situazione su cui interviene	<i>Sviluppo di una coscienza civica che punti alla consapevolezza del concetto di cittadinanza, specie nell'accezione di cittadinanza attiva. Partendo dalla scuola dell'infanzia e arrivando alla scuola secondaria di 1^ grado, mediante la verticalizzazione del progetto, si intende rendere gli approcci graduali ed organici, individuando nella trasversalità della tematica un filo conduttore che "cresce con gli alunni", arricchendosi di tutti i contributi che le discipline e le altre esperienze possono fornire nel corso del ciclo di studi.</i>
Attività previste	<i>Partecipazioni alle iniziative che si presentino e risultino utili al perseguimento dei fini progettuali. Incontri con le Forze dell'Ordine e le agenzie sanitario-sociali del territorio e realizzazione, con la loro collaborazione, di percorsi didattici. Lavori di gruppo, discussioni, schede, visione di filmati, testi, analisi di testi musicali, ecc.</i>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti interni, esperti esterni e responsabili di enti e associazioni.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Verifiche in itinere per monitorare il grado di sviluppo del senso civico, l'acquisizione del rispetto delle regole, l'assunzione di comportamenti ed atteggiamenti utili al buon funzionamento delle condotte e dei rapporti sociali, l'affinamento ed il rinforzo del concetto di rispetto: degli altri, del territorio, degli oggetti, delle altre forme di vita, delle regole di convivenza, delle norme e delle leggi, delle differenze. Ancora, la conoscenza dei vari Corpi di Forze dell'Ordine o di enti e associazioni.</i>
Stati di avanzamento	<i>Miglioramento degli esiti da parte degli alunni in relazione alle competenze sociali e civili e nella capacità di organizzarsi in gruppo.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Sviluppo delle competenze sociali e civiche.</i>

LINGUE STRANIERE

Denominazione progetto	<i>LINGUE STRANIERE(INGLESE, FRANCESE)</i>
Destinatari	<i>Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo Bozzaotra</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Competenze chiave e di Cittadinanza</i>
Traguardo di risultato	<i>Sviluppo delle competenze sociali e civiche.</i>
Obiettivo di processo	<i>Approfondimento dello studio delle lingue straniere nell'ottica di un arricchimento delle competenze linguistiche e comunicative, divenute imprescindibili nella realtà attuale.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Potenziare le capacità ricettive ed espressive per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenza nella lingua inglese e francese.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Arricchimento dell'offerta formativa in orario extracurricolare per gli alunni dell'Istituto che ne facciano richiesta. In base alle richieste e alle competenze degli alunni saranno organizzati diversi gruppi di studio.</i>
Attività previste	<i>Laboratori e attività formative per il conseguimento della Certificazione DELF e Cambridge.</i>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<i>Esperti esterni specializzati preferibilmente in madrelingua.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Aule attrezzate per attività laboratoriali</i>
Indicatori utilizzati	<i>Ricaduta positiva e corrispondenza con le attività in lingua inglese e francese svolto in classe nelle ore curricolari.</i>
Stati di avanzamento	<i>Costante monitoraggio della produzione orale e osservazione sistematica della qualità della partecipazione degli alunni</i>
Valori / situazione attesi	<i>Superamento degli esami per l'acquisizione delle Certificazioni DELF e Cambridge</i>

LABORATORIO DI INFORMATICA (competenze digitali)

Denominazione progetto	<i>INFORMATICA</i>
Destinatari	<i>Gli alunni delle classi quarta e quinta della scuola Primaria e quelli della scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo Bozzaotra</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Competenze chiave e di Cittadinanza</i>
Traguardo di risultato	<i>Sviluppo delle competenze sociali e civiche.</i>
Obiettivo di processo	<i>Sviluppare competenze digitali usando con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Sviluppare la capacità di distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica per interagire con soggetti diversi nel mondo.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Arricchimento dell'offerta formativa in orario extracurriculare per gli alunni dell'Istituto che ne facciano richiesta. In base alle richieste e alle competenze degli alunni saranno organizzati diversi gruppi di studio.</i>
Attività previste	<i>Attività che prevedono la formazione degli alunni nella NUOVA ECDL FULL, una certificazione rilasciata da A.I.C.A. e valida in ben 158 Paesi al mondo.</i>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<i>Perito informatico con la qualifica di esaminatore A.I.C.A.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio multimediale</i>
Indicatori utilizzati	<i>Ricaduta positiva e corrispondenza con le attività svolte in classe.</i>
Stati di avanzamento	<i>Test di ingresso, in itinere e finali e osservazione sistematica della qualità della partecipazione degli alunni</i>
Valori / situazione attesi	<i>Superamento degli esami per l'acquisizione delle Certificazioni riguardanti i moduli ECDL</i>

RECUPERO-APPROFONDIMENTO-POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

Denominazione progetto	<i>RECUPERO-APPROFONDIMENTO-POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI</i>
Destinatari	<i>Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo Bozzaotra</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Competenze chiave e di Cittadinanza</i>
Traguardo di risultato	<i>Sviluppo delle competenze sociali e civiche.</i>
Obiettivo di processo	<i>Miglioramento da parte degli alunni della capacità di integrare le conoscenze e di organizzarsi per raggiungere uno scopo</i>
Altre priorità	<i>Programmare azioni volte all'inclusione degli allievi e allo sviluppo delle loro potenzialità, per rispondere ai loro fabbisogni.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Tutte quelle situazioni che vedono gli alunni portatori di esigenze particolari (quali eccellenze o BES o DSA).</i>
Attività previste	<i>Interventi e mediazioni didattiche che possano sviluppare e potenziare le abilità di ciascuno.</i>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti dell'organico e del potenziamento che diano la possibilità alle classi di dividersi in piccoli gruppi.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Spazi adeguati per la divisione in gruppi-classe</i>
Indicatori utilizzati	<i>Capacità di utilizzare con consapevolezza strategie alternative e/o compensative per percorrere gli itinerari didattici proposti.</i>
Stati di avanzamento	<i>Verifiche periodiche nei Consigli di intersezione/ interclasse/classe con la sola componente tecnica.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Miglioramento degli esiti disciplinari da parte degli alunni individuati perché bisognosi di attenzione. Partecipazione attiva da parte degli alunni particolarmente dotati.</i>

CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO

Denominazione progetto	CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO
Destinatari	Gli alunni delle classi "ponte"
Priorità cui si riferisce	<i>Riduzione del gap tra le valutazioni degli studenti nel passaggio da un grado all'altro di istruzione.</i>
Traguardo di risultato	<i>Corrispondenza della valutazione nel passaggio di grado nella maggior parte dei casi.</i>
Obiettivo di processo	<i>Mettere a punto strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e di potenziamento.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Verticalizzazione del curricolo e omogeneità della valutazione. Passaggio di informazioni. Attività laboratoriali con gli alunni.</i>
Attività previste	<i>Incontri tra docenti per realizzare le linee del curricolo verticale di istituto finalizzato alla realizzazione di un raccordo significativo tra le fasce scolari. Incontri tra docenti per pianificare Unità di Apprendimento verticali (inter e disciplinari). Incontri tra docenti per confrontarsi circa le linee di verifica e valutazione comuni adottate. Incontri di verifica e valutazione degli interventi attuati. Incontri tra genitori degli alunni e insegnanti del successivo grado di scuola finalizzati a spiegare i punti salienti delle opportunità educative, didattiche ed organizzative della scuola.</i>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti interni ed esterni.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Conoscenza dell'ambiente scolastico. Conoscenza dell'organizzazione di una giornata scolastica. Accettazione degli altri e collaborazione tra gli alunni. Graduale conquista dell'autonomia. Conoscenza dei futuri docenti da parte degli alunni, anche in "situazione". Percorsi verticali (disciplinari o laboratoriali) che abbiano anche un loro organico svolgimento nel passaggio da un grado di scuola all'altro. Sistemi di verifica e valutazione univoci e concordati tra i vari ordini di scuola. Confronto su obiettivi, metodologie, pratiche, verifiche e risultati. Offerta agli alunni di mezzi e strumenti per orientarsi nella scelta del proprio percorso di studi.</i>
Stati di avanzamento	<i>Diminuzione delle variabili nelle valutazioni.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Favorire i rapporti sociali tra alunni e docenti. Continuità didattico-educativa tra i vari ordini di scuola.</i>

LABORATORIO MUSICALE (Tradizioni popolari, danza, ritmo)

Denominazione progetto	LABORATORIO MUSICALE (Tradizioni popolari, danza, ritmo) "PASTENA"
Destinatari	<i>Tutti gli alunni del tempo pieno della scuola Primaria Alunni Scuola Secondaria (classi a tempo prolungato)</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Competenze chiave e di Cittadinanza</i>
Traguardo di risultato	<i>Sviluppo delle competenze sociali e civiche.</i>
Obiettivo di processo	<i>Riscoprire il seme delle tradizioni popolari in maniera innovativa, dinamica e coinvolgente, in modo da valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Ricostruire la storia locale attraverso canti, ritmi e balli per sviluppare forme di comunicazione e contaminazione appartenenti al nostro quotidiano.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Arricchimento dell'offerta formativa delle classi di scuola Primaria a tempo pieno che necessitano di momenti gioiosi oltre che di approfondimento al fine di comprendere che lo stare ben insieme è il risultato di impegno e partecipazione da parte di tutti.</i>
Attività previste	<i>Didattica laboratoriale, ricerca ascolto e produzione, roleplaying</i>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<i>Docente esterno esperto</i>
Altre risorse necessarie	<i>Potenziamento della strumentistica musicale</i>
Indicatori utilizzati	<i>Correzione degli atteggiamenti di egocentrismo attraverso attività corali in cui ciascuno abbia un suo momento da protagonista e, allo stesso tempo, sappia rispettare il momento degli altri.</i>
Stati di avanzamento	<i>Osservazione dei comportamenti socio-affettivi durante le attività di laboratorio.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Verifica attraverso un spettacolo finale durante il quale gli alunni sappiano gestire spazi, tempi e contenuti in modo consapevole e sereno.</i>

APPRENDISTI CICERONI NELLE GIORNATE FAI DI PRIMAVERA

Denominazione progetto	<i>APPRENDISTI CICERONI NELLE GIORNATE FAI DI PRIMAVERA</i>
Destinatari	<i>Alunni Scuola Secondaria I Grado</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Elaborazione di una Unità di apprendimento e/o un progetto in ogni classe dell'Istituto</i>
Traguardo di risultato	<i>Sviluppo delle competenze sociali e civiche</i>
Obiettivo di processo	<i>Elaborazione di un curriculum per competenze.</i>
Altre priorità	<i>Stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità dei giovani studenti verso il paesaggio italiano. Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio. Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Attività didattica frontale in aula Attività laboratoriale in aula informatica Attività laboratoriale in archivio Attività di orienteering in escursione sul territorio Attività di disegno dal vero in escursione sul territorio Attività di apprendisti ciceroni durante la manifestazione finale</i>
Attività previste	<i>Studio delle mappe ed individuazione di percorsi (possibilmente pedonali e antichi) per raggiungere l'immobile oggetto di studio. Disegno dal vero - Realizzazione di documentazione fotografica in formato digitale. Ricerca bibliografica, anche a casa e in biblioteca su testi di storia locale. Ricerca in rete su mappe, carte geografiche, vedute e testi antichi digitalizzati presenti in rete. Ricerca di archivio con il supporto di esperti (Archivio Diocesano di Sorrento, Archivio di Stato di Napoli). Produzione di testi ed organizzazione degli stessi in tavole illustrate per la mostra. Rielaborazione dei testi in lingua straniera Assunzione di compiti e ruoli da svolgere durante la manifestazione Partecipazione attiva alla manifestazione finale con l'allestimento della mostra e l'illustrazione ai visitatori in lingua italiana e/o straniera.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Incentivo dal fondo di istituto esclusivamente per le ore prestate dai docenti durante le giornate FAI</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Risorse umane interne: Docenti di arte; docenti di lettere; docenti di lingua straniera; docenti di tecnologia e scienze Risorse umane esterne: Delegazione FAI Napoli, Cultori di storia locale, Personale specializzato addetto alla consultazione degli Archivi Docenti da organico di potenziamento.</i>

Indicatori utilizzati	<p>A – Avanzato <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p> <p>B – Intermedio <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p> <p>C – Base <i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p> <p>D – Iniziale <i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i></p>
Stati di avanzamento	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Scelta del tema d'anno, Ricerca bibliografica da parte dei docenti, Organizzazione del sopralluogo.</i> • <i>Ricerca in aula informatica sulla documentazione esistente online, Ricerca bibliografica su testi esistenti in famiglia o in biblioteca, Ricerca su testi proposti dai docenti, Ricerca in Archivio.</i> • <i>Elaborazione di tavole con testi, foto e grafici per illustrare in modo comunicativo la ricerca svolta</i> • <i>Rielaborazione dei testi in lingua straniera</i> • <i>Partecipazione alla manifestazione finale ed esposizione dei risultati.</i>
Valori / situazione attesi	<p><i>Stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità dei giovani studenti verso il paesaggio italiano.</i></p> <p><i>Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio.</i></p> <p><i>Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.</i></p>

LABORATORIO DI STORIA E DI CULTURA LOCALE

Denominazione progetto	L'IDENTITA' LUBRENSE TRA RADICI STORICHE E MONDO GLOBALIZZATO
Destinatari	Allievi classi 5 [^] Sc. Primaria e di tutte le classi della Sc. Sec. I Gr.
Priorità cui si riferisce	<i>Elaborazione di una Unità di apprendimento e/o un progetto in ogni classe dell'Istituto</i>
Traguardo di risultato	<i>Sviluppo delle competenze sociali e civiche</i>
Obiettivo di processo	<i>Elaborazione di un curricolo per competenze.</i>
Altre priorità	<i>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini</i>
Situazione su cui interviene	<i>Attività didattica frontale in aula Attività laboratoriale in aula informatica Attività di orienteering in escursione sul territorio Attività di disegno dal vero in escursione sul territorio Presentazione al pubblico delle ricerche svolte.</i>
Attività previste	<i>Studio delle forme di amministrazione, della popolazione e delle frazioni di Massa Lubrense. Ricerca sui personaggi illustri, sull'economia e sui fenomeni di emigrazione-immigrazione. Analisi del Gonfalone della città di Massa Lubrense. Studio delle mappe ed individuazione dei percorsi pedonali per il raggiungimento dei siti di interesse. Confronto fra le mappe antiche, la cartografia contemporanea e l'aerofotogrammetria. Disegno dal vero e realizzazione di documentazione fotografica in formato digitale. Ricerca bibliografica, anche a casa e in biblioteca su testi di storia locale. Produzione di testi ed organizzazione degli stessi per una corretta esposizione al pubblico. Partecipazione attiva alla manifestazione finale con la proposizione di itinerari di visita ed ipotesi di recupero.</i>

Risorse finanziarie necessarie	<i>Incentivo dal fondo di istituto esclusivamente per le ore prestate dai docenti durante le manifestazioni in orario extracurricolare</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Risorse umane interne: Docenti di arte; docenti di lettere; docenti di tecnologia e scienze Risorse umane esterne: Soci dell'Archeoclub, Cultori di storia locale, Personale specializzato addetto alla consultazione degli Archivi</i>
Indicatori utilizzati	<p><i>A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p> <p><i>B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p> <p><i>C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p> <p><i>D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i></p>
Stati di avanzamento	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Scelta delle torri oggetto di studio e organizzazione dei sopralluoghi.</i> • <i>Ricerca in aula informatica sulla documentazione esistente online, Ricerca bibliografica su testi esistenti in famiglia o in biblioteca, Ricerca su testi proposti dai docenti, Ricerca in Archivio.</i> • <i>Elaborazione di tavole con testi, foto e grafici per illustrare in modo comunicativo la ricerca svolta</i> • <i>Rielaborazione dei testi in lingua straniera</i> • <i>Partecipazione alla manifestazione finale ed esposizione dei risultati.</i>
Valori / situazione attesi	<p><i>Stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità dei giovani studenti verso il paesaggio italiano.</i></p> <p><i>Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio.</i></p> <p><i>Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.</i></p>

LABORATORIO ESPRESSIVO (Scuola Infanzia)

Denominazione progetto	<i>UN NATALE DI TUTTI I COLORI</i>
Destinatari	<i>Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Competenze chiave e di Cittadinanza</i>
Traguardo di risultato	<i>Sviluppo delle competenze sociali e civiche.</i>
Obiettivo di processo	<i>Promozione dei valori propri del Natale; miglioramento delle capacità di ascolto, comunicazione e collaborazione ai fini di un obiettivo comune; esplorare tecniche espressive</i>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<i>Arricchimento dell'Offerta Formativa nello stimolare i bambini a guardare con occhi diversi il mondo che li circonda, i materiali esplorati con i sensi, i colori sperimentati attraverso diverse tecniche, il piacere della invenzione e realizzazione di un prodotto</i>
Attività previste	<i>Esperienze di ascolto, attività ludiche e manipolative, grafico pittoriche ed espressive. Esperienze percettive con i colori</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Acquisto di materiale di facile consumo</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti dell'organico</i>
Altre risorse necessarie	<i>Eventuali collaborazioni da enti esterni</i>
Indicatori utilizzati	<i>Maggiore consapevolezza nell'ambito delle abilità e conoscenze con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze di base</i>
Stati di avanzamento	<i>Osservazione del grado di interesse e partecipazione mostrato dagli alunni, utilizzo di schede di verifica, conversazioni mirate</i>
Valori / situazione attesi	<i>Miglioramento globale delle abilità sociali nell'interazione e nel lavoro di gruppo</i>

LABORATORIO MUSICALE (Scuola Infanzia)

Denominazione progetto	<i>CRESCERE CON LA MUSICA</i>
Destinatari	<i>Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo Bozzaotra</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Competenze chiave e di Cittadinanza</i>
Traguardo di risultato	<i>Sviluppo delle competenze sociali e civiche.</i>
Obiettivo di processo	<i>Realizzazione di un curriculum per competenze.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Potenziare le capacità di ascolto ed espressive e la consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti</i>
Situazione su cui interviene	<i>Arricchimento dell'offerta formativa attraverso l'organizzazione di attività per gruppi</i>
Attività previste	<i>Laboratori creativi</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Acquisto di materiale di facile consumo</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti dell'organico – intervento esperto esterno</i>
Altre risorse necessarie	<i>Aule attrezzate per attività laboratoriali – potenziamento della strumentistica</i>
Indicatori utilizzati	<i>Esplorazione attiva del mondo e del linguaggio sonoro, capacità di raccontare e raccontarsi; comunicazione gestuale; interazione con varie forme espressive</i>
Stati di avanzamento	<i>Osservazione costante della qualità della partecipazione degli alunni</i>
Valori / situazione attesi	<i>Miglioramento della capacità di ascolto e della dimensione socio affettiva, della coordinazione globale e dell'immagine positiva di sé.</i>

CARTA D'IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

(riferita al corrente anno scolastico)

SCUOLA DELL' INFANZIA

- 2 PLESSI
- 9 SEZIONI
- 185 ALUNNI

SCUOLA PRIMARIA

- 2 PLESSI
- 17 CLASSI
- 310 ALUNNI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- 1 SEDE
- 11 CLASSI
- 222 ALUNNI

TOTALE CLASSI/SEZIONI	37	
TOTALE ALUNNI	717	
Sezioni di Scuola dell'Infanzia:	9	185 alunni
Classi di Scuola Primaria:	17	310 alunni
Classi di Scuola Secondaria di 1° grado:	11	222 alunni
PERSONALE IN SERVIZIO		
Dirigente Scolastico	1	
Docenti in organico di fatto	82	
Direttore s.g.a.	1	
Assistenti amministrativi	4	
Collaboratori scolastici	13	
PLESSO SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA CAPOLUOGO "DON MILANI"		
Sezioni di Scuola dell'Infanzia:	6	127 alunni
Classi di Scuola Primaria:	12	237alunni
PLESSO SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA DI MONTICCHIO		
Sezioni di Scuola dell'Infanzia:	3	58 alunni
Classi di Scuola Primaria:	5	73 alunni
PLESSO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "BOZZAOTRA"		
Classi di Scuola Secondaria:	11	222 alunni

FABBISOGNO DI PERSONALE

Consultando le proiezioni relative al numero degli obbligati per i prossimi 3 anni, si prevede una sostanziale conferma del numero attuale di classi e di docenti :

anno scolastico 2016/17

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSI/SEZIONI	9	17	10
DOCENTI	18	22	18
DOCENTI LINGUA STRANIERA (INGLESE)	/	2	/
DOCENTI RELIGIONE CATTOLICA	0,5	1,5	1

Oltre ai docenti curricolari, si ritiene che l'organico potrebbe essere il seguente:

Scuola dell'Infanzia Don Milani n° docenti 1

Scuola dell'Infanzia Monticchio n° docenti 0

Scuola Primaria Don Milani n° docenti 3

Scuola Primaria Monticchio n° docenti 1

Scuola secondaria di 1° grado Bozzaotra n° docenti 4

anno scolastico 2017/18

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSI/SEZIONI	9	17	10
DOCENTI	18	22	18
DOCENTI LINGUA STRANIERA (INGLESE)	/	2	/
DOCENTI RELIGIONE CATTOLICA	0,5	1,5	1

Oltre ai docenti curricolari, si ritiene che l'organico potrebbe essere il seguente:

Scuola dell'Infanzia Don Milani n° docenti 1

Scuola dell'Infanzia Monticchio n° docenti 0

Scuola Primaria Don Milani n° docenti 2

Scuola Primaria Monticchio n° docenti 1

Scuola secondaria di 1° grado Bozzaotra n° docenti 5

anno scolastico 2018/19

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSI/SEZIONI	9	17	10
DOCENTI	18	22	18
DOCENTI LINGUA STRANIERA (INGLESE)	/	2	/
DOCENTI RELIGIONE CATTOLICA	0,5	1,5	1

Oltre ai docenti curricolari, si ritiene che l'organico potrebbe essere il seguente:

Scuola dell'Infanzia Don Milani n° docenti 1

Scuola dell'Infanzia Monticchio n° docenti 0

Scuola Primaria Don Milani n° docenti 2

Scuola Primaria Monticchio n° docenti 1

Scuola secondaria di 1° grado Bozzaotra n° docenti 5

per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

Assistenti Amministrativi: 0

Collaboratori Scolastici: 2

ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO / UTILIZZATO

n. 3 posti Area Linguistica – LETTERE: A- L – 1 posto Sc. Secondaria (A043-A245-A345) e 2 posti Scuola Primaria

Esigenza progettuale: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie – Scuole Secondarie di primo grado

n. 2 posti Area matematico-logiche -scientifiche LETTERA: B – 1 posto Sc. Secondaria (A059) e 1 posto Scuola Primaria

Esigenza progettuale: potenziamento delle competenze matematico–logiche e scientifiche.

Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie – Scuole Secondarie di primo grado

n. 1 posto Area potenziamento delle discipline motorie - LETTERA G – 1 posto Sc. Secondaria (A030)

Esigenza progettuale: potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie – Scuole Secondarie di primo grado.

n. 1 posto Area Linguistica –posto Sc. Secondaria (A043) Esonero Vicario

Unità di personale in organico di potenziamento: 7

Classe di concorso	Ore settimanali da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero / potenziamento	Progetti	Ore di utilizzo settimanali
A043 A245 A345	18	//	6	6	6	18
Posto Comune Sc. PRIMARIA	22 + 2	//	7	7	8	22
Posto Comune Sc. PRIMARIA	22 + 2	//	7	7	8	22
A059	18	//	6	6	6	18
Posto Comune Sc. PRIMARIA	22 + 2	//	7	7	8	22
A030	18	//	3	3	12	18
A043	18	18	//	//	//	18
TOTALE	138 + 6	18	36	36	48	138

Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15

	commi	Pagina
Finalità della legge e compiti della scuola	1-4	16-17
Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno	5	35-36
Fabbisogno di organico di posti di potenziamento	5	37
Fabbisogno di organico di personale ATA	14	36
Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	6	13
Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge	7	19-24 27-33
Scelte di gestione e di organizzazione	14	11-12
Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere	15-16	22
Insegnamento lingua inglese nella scuola primaria	20	23
Opzioni, orientamento, valorizzazione del merito, figure di coordinamento	29 e 31	11-12 25-26
Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale	56-59	14-24
Formazione in servizio docenti	124	15