



Piano Triennale Offerta Formativa

MASSA LUBRENSE IC BOZZAOTRA

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MASSA LUBRENSE IC BOZZAOTRA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 26/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0004626 del 14/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26/10/2021 con delibera n. 2

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza degli alunni è eterogeneo. Le attività lavorative principali vanno dall'agricoltura all'artigianato, al turismo, al pubblico impiego, all'edilizia e alla libera professione. Il territorio lubrense è vasto e diviso in frazioni anche distanti tra loro. L'ampia estensione territoriale fa sì che parte della popolazione scolastica viva un certo isolamento fisico e sociale, che si evidenzia in difficoltà comunicative e relazionali. D'altra parte, questa stessa configurazione geografica racchiude un ricco patrimonio naturale, artistico e storico ancora non sufficientemente valorizzato. Da tale analisi emerge l'esigenza che la scuola assolva ad una specifica funzione aggregativa, che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione, promuova la qualità dei rapporti e della convivenza, sopperendo, dove è possibile, alle ridotte opportunità che una realtà di tipo decentrato è in grado di offrire. Emerge anche la necessità di promuovere, nelle giovani generazioni, il senso di appartenenza al proprio territorio e, quindi, la conoscenza, l'apprezzamento, il rispetto della sua storia, la sua arte, il suo paesaggio. Il nostro istituto, nel rispondere a questi bisogni formativi, riconosce l'importanza di lavorare in sinergia con i numerosi enti e associazioni locali: l'Archeoclub, il Parco Marino Punta Campanella, la Pro loco Massa Lubrense, l'ASP, il FAI, Terre Delle Sirene, ecc. Si avvale anche della collaborazione delle parrocchie, delle associazioni sportive e delle forze dell'ordine, in particolar modo la Polizia Municipale, i Carabinieri e la Guardia di Finanza.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ MASSA LUBRENSE IC BOZZAOTRA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice

NAIC8D8002

Indirizzo

VIA ROMA 27 MASSA LUBRENSE 80061 MASSA

	LUBRENSE
Telefono	0818089695
Email	NAIC8D8002@istruzione.it
Pec	naic8d8002@pec.istruzione.it

❖ **MASSALUBRENSE IC - CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8D8031
Indirizzo	VIA COLOMBO, 2 MASSA LUBRENSE 80061 MASSA LUBRENSE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via COLOMBO 2 - 80061 MASSA LUBRENSE NA

❖ **MASSALUBRENSE IC-FR. MONTICCHIO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8D8042
Indirizzo	VIA L. BOZZAOTRA MASSA LUBRENSE 80061 MASSA LUBRENSE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via L. BOZZAOTRA SNC - 80061 MASSA LUBRENSE NA

❖ **MASSA LUBRENSE IC - CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8D8014
Indirizzo	VIA C. COLOMBO, 2 MASSA LUBRENSE 80061 MASSA LUBRENSE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via COLOMBO 2 - 80061 MASSA LUBRENSE

	NA
Numero Classi	12
Totale Alunni	211

❖ MASSALUBRENSE IC - MONTICCHIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8D8047
Indirizzo	VIA L. BOZZAOTRA MONTICCHIO 80061 MASSA LUBRENSE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via L. BOZZAOTRA SNC - 80061 MASSA LUBRENSE NA
Numero Classi	5
Totale Alunni	53

❖ S.M. BOZZAOTRA MASSALUBRENSE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NAMM8D8013
Indirizzo	VIA ROMA 27 MASSALUBRENSE 80061 MASSA LUBRENSE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via ROMA 27 - 80061 MASSA LUBRENSE NA
Numero Classi	10
Totale Alunni	201

Approfondimento

Tenuto conto che, ad oggi, i dati presenti in piattaforma risultano aggiornati

parzialmente, si ritiene opportuno dettagliare per l'a. s. 2021/22 il numero delle classi e degli alunni dell'Istituto Comprensivo "Bozzaotra":

TOTALE CLASSI/SEZIONI Istituto Comprensivo: 33

TOTALE ALUNNI Istituto Comprensivo: 600

SCUOLA DELL'INFANZIA

N. sezioni: 7 (Plesso Don Milani: 5; Plesso Monticchio: 2)

N. alunni: 135 (Plesso Don Milani: 97; Plesso Monticchio: 38)

SCUOLA PRIMARIA

N. classi: 16 (Plesso Don Milani: 12; Plesso Monticchio: 4, di cui 1 pluriclasse)

N. alunni: 264 (Plesso Don Milani: 211; Plesso Monticchio: 53)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

N. classi: 10

N. alunni: 201

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	1 piccola palestra coperta e 1 tensostruttura	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	20
	Tablet acquistati con fondi strutturali europei	40

Approfondimento

In quasi tutte le aule sono installate le Lim.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	65
Personale ATA	15

Approfondimento

Tenuto conto che, ad oggi, i dati presenti in piattaforma risultano aggiornati parzialmente, si ritiene opportuno dettagliare per l'a. s. 2021/22 il numero complessivo dei docenti e delle unità di personale ATA dell'I. C. Bozzaotra e la loro distribuzione:

TOTALE DOCENTI Istituto Comprensivo: 77

TOTALE DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA: 17

di cui:

- N. 14 Docenti di posto comune
- N. 1 Docenti di sostegno
- N. 1 Docente di Religione Cattolica
- N. 1 Docente di Potenziamento

TOTALE DOCENTI SCUOLA PRIMARIA: 33

di cui:

- N. 23 Docenti di posto comune
- N. 6 Docenti di sostegno

- N. 2 Docenti di Religione Cattolica
- N. 2 Docenti specialisti per la Lingua Inglese

TOTALE DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: 27

di cui:

- N. 7 Docenti di Italiano, Storia, Geografia
- N. 4 Docenti di Matematica e Scienze
- N. 2 Docenti di Lingua Inglese
- N. 1 Docente di Lingua Francese
- N. 1 Docente di Arte e Immagine
- N. 1 Docente di Musica
- N. 1 Docente di Educazione Fisica
- N. 2 Docenti di Tecnologia
- N. 6 Docenti di sostegno
- N. 1 Docente di Religione Cattolica
- N. 1 Docente di Potenziamento

TOTALE PERSONALE ATA: 15

di cui:

- N. 1 Direttore dei servizi generali e amministrativi



-N. 3 Assistenti amministrativi

-N. 11 Collaboratori scolastici

|

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La **VISION**, ossia lo scopo che il nostro Istituto si prefigge nel lungo periodo, è:

“Formare i cittadini di domani, fornendo loro occasioni di crescita civile, eguaglianza nelle opportunità, sviluppo di un pensiero autonomo, consapevole, critico e libero, in un’ottica di sostenibilità ambientale, sociale ed economica”.

La **MISSION**, ossia l' insieme delle strategie da mettere in atto per realizzare la Vision, prevede che il nostro Istituto si organizzi come:

- **“scuola inclusiva”**, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze;

- **“scuola che accoglie”**, in grado di rendere motivante e gratificante l’acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno e in continuità tra un ordine di scuola e il successivo.

- **“scuola formativa”**, in grado di garantire il successo formativo di ciascun alunno promuovendo, attraverso la pluralità del sapere, dei progetti e delle esperienze, l’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili nel proseguo degli studi e nella vita quotidiana.

- **“scuola per la cittadinanza attiva e democratica”**, che valorizzi l’educazione alla



pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni e dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.

- "scuola aperta", come comunità attiva rivolta anche al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale e in grado di valorizzare il territorio stesso.

- "scuola attuale", capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il

miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Riduzione delle differenze negli esiti delle classi ponte, sia nella valutazione globale degli alunni che nelle singole discipline.

Traguardi

Consolidare e migliorare l'attuazione di prove intermedie e finali comuni per classi parallele.

Priorità

Creare un clima di benessere per gli alunni che passano da un segmento scolastico all'altro.

Traguardi

Ottimizzare le pratiche per il riorientamento interno, in relazione ad eventuali problematiche degli studenti.

Competenze Chiave Europee

Priorità



Consolidare e migliorare il ricorso a metodologie didattiche laboratoriali interattive.

Traguardi

Implementare la costruzione di UdA per la valutazione delle competenze.

Priorità

In coerenza all'integrazione dell'Educazione civica nel curriculum d'Istituto si individua come prioritario l'obiettivo di orientare lo sviluppo delle competenze culturali, metodologiche e sociali alla costruzione di una consapevole cittadinanza globale.

Traguardi

Progettare il curriculum verticale di Educazione Civica.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il Collegio dei Docenti ha individuato gli obiettivi formativi prioritari che, in coerenza con le priorità definite nel Rapporto di Autovalutazione, con i percorsi del Piano di miglioramento e, quindi, con la *Vision* e la *Mission* del nostro Istituto, costituiranno la guida per le scelte didattiche e organizzative del prossimo triennio.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica



attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ CURRICOLO VERTICALE

Descrizione Percorso

Gli esiti della valutazione interna ed esterna evidenziano differenze in più ambiti disciplinari, a volte minime altre volte nette, soprattutto nelle classi ponte.

La riduzione della variabilità dei risultati, insieme con lo sviluppo ed il



consolidamento delle competenze degli studenti, inciderebbe positivamente sia nelle prove standardizzate nazionali, innalzandone il livello, che sui risultati a distanza, sostenendo la motivazione degli alunni.

a.s.2019/20:

-elaborazione di prove strutturate comuni per classi parallele per tutte le discipline da somministrare a maggio e definizione di criteri condivisi per la relativa valutazione;

-monitoraggio, riflessione ed eventuale aggiornamento/revisione delle prove parallele di fine anno e dei criteri di valutazione già in uso;

-aggiornamento/integrazione del curriculum d'Istituto per le tutte le sezioni/classi.

a.s.2020/21:

A causa dell'emergenza sanitaria legata all'epidemia da Covid-19 e della conseguente impossibilità di effettuare le previste attività di somministrazione, monitoraggio e aggiornamento/revisione delle prove parallele di fine anno e dei relativi criteri di valutazione, le stesse saranno riproposte nel corrente anno scolastico.

Si prevedono, inoltre, le seguenti attività:

-progettazione del curriculum verticale di Educazione civica;

-revisione del curriculum d'Istituto per tutte le sezioni/classi;

-monitoraggio e verifica del curriculum d'Istituto, attraverso la somministrazione di questionari rivolti ai docenti;

-sperimentazione dell'utilizzo dei documenti per la valutazione graduale delle competenze.



a.s.2021/22:

Del lungo periodo di sospensione delle attività in presenza, dovuto all'emergenza sanitaria, si terrà conto per:

- la predisposizione delle prove strutturate;
- il monitoraggio delle modalità e valutazione dell'efficacia delle prove somministrate per individuare punti di forza e correggere eventuali criticità;
- il monitoraggio e verifica del curriculum d'Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Rafforzare e raffinare gli strumenti di valutazione e di monitoraggio da utilizzare in itinere per consentire un'adeguata riprogettazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Riduzione delle differenze negli esiti delle classi ponte, sia nella valutazione globale degli alunni che nelle singole discipline.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Creare un clima di benessere per gli alunni che passano da un segmento scolastico all'altro.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Consolidare e migliorare il ricorso a metodologie didattiche laboratoriali interattive.

"Obiettivo:" Monitoraggio e revisione del curriculum d'Istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

 » **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione delle differenze negli esiti delle classi ponte, sia nella valutazione globale degli alunni che nelle singole discipline.

 » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare e migliorare il ricorso a metodologie didattiche laboratoriali interattive.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Promuovere la continuità metodologica sulle discipline e lo sviluppo delle competenze lungo tutto il percorso scolastico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

 » **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione delle differenze negli esiti delle classi ponte, sia nella valutazione globale degli alunni che nelle singole discipline.

 » **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Creare un clima di benessere per gli alunni che passano da un segmento scolastico all'altro.

 » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare e migliorare il ricorso a metodologie didattiche laboratoriali interattive.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FOCUS SUL CURRICOLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	ATA
		Studenti

Responsabile

Commissione Curricolo Verticale: Predisposizione delle prove parallele.

Docenti: somministrazione prove di verifica per classi parallele.

Consigli di intersezione, classe e interclasse: confronto dei risultati.

NIV - FF. SS: monitoraggi.

Risultati Attesi

Nelle prove strutturate le classi parallele ottengono risultati omogenei tra loro e raggiungono esiti positivi superiori al 60% di risposte corrette, di cui il 20% con risultati superiori all' 80%. Sono esclusi gli alunni con PDP e PEI.

Curricolo facilmente fruibile nella pratica didattica.

❖ SCUOLA E TERRITORIO

Descrizione Percorso

L'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione ha evidenziato quanto sia importante partire dall'analisi di dati oggettivi per elaborare chiare strategie di miglioramento. Si ritiene quindi necessario coinvolgere in modo regolare l'utenza e gli altri *stakeholders* nel processo di autovalutazione su aspetti prioritari dell'offerta formativa e della vita scolastica attraverso la somministrazione di questionari.

Per il triennio 2019 - 2022

-Predisposizione e somministrazione annuale al personale dell'Istituto di un questionario che misuri il grado di soddisfazione e la qualità degli aspetti didattici e organizzativi del servizio erogato.



-Predisposizione e somministrazione annuale di un questionario rivolto ai genitori e agli alunni delle sezioni/classi ponte, che misuri il gradimento e la qualità del servizio scolastico erogato.

-Predisposizione e somministrazione annuale di un questionario rivolto agli stakeholders di 2° livello, che misuri il gradimento e la qualità del servizio scolastico erogato.

-Raccolta ed elaborazione dati; analisi dei risultati.

-Individuazione di eventuali criticità e proposta di azioni di miglioramento per il triennio successivo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Rafforzare e raffinare gli strumenti di valutazione e di monitoraggio da utilizzare in itinere per consentire un'adeguata riprogettazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Creare un clima di benessere per gli alunni che passano da un segmento scolastico all'altro.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Incentivare, ampliare e rendere strutturale l'alleanza famiglia/scuola/territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Creare un clima di benessere per gli alunni che passano da un segmento scolastico all'altro.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA SCUOLA COINVOLGE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
	Tutti gli altri Stakeholders	Consulenti esterni Associazioni Tutti gli altri Stakeholders

Responsabile

Dirigente Scolastico - FF. SS - NIV: Predisposizione questionari.

Animatore Digitale – Team Digitale: generazione della piattaforma.

Docenti – FF.SS: Somministrazione questionari.

Dirigente Scolastico - NIV – FF. SS: Analisi dei risultati.

Risultati Attesi

Il 70% del personale della scuola partecipa alle rilevazioni e fornisce i dati richiesti.

Il 60% delle famiglie partecipa alle rilevazioni e fornisce i dati richiesti.

Il 90% degli alunni partecipa alle rilevazioni e fornisce i dati richiesti.

L'80% degli altri stakeholders partecipa alle rilevazioni e fornisce i dati richiesti.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Le pratiche innovative sulla Valutazione favoriscono un cambiamento della visione stessa di valutazione che assume una dimensione personalizzata, autentica e significativa in cui sono prese in considerazione conoscenze, abilità e competenze acquisite in contesti formali, informali e non formali.

CONTENUTI E CURRICOLI

Questa area di innovazione prevede lo sviluppo di un percorso che, partendo dalla progettazione di nuovi ambienti di apprendimento nei quali possano realmente integrarsi le varie forme di apprendimento, porti alla strutturazione di un curriculum che risponda alle rinnovate esigenze.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Questa area prevede pratiche innovative di condivisione di percorsi didattici e/o formativi e di modalità di gestione e organizzazione.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
MASSALUBRENSE IC - CAPOLUOGO	NAAA8D8031
MASSALUBRENSE IC-FR. MONTICCHIO	NAAA8D8042

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
 - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
 - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
 - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
 - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
 - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
 - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di
conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
MASSA LUBRENSE IC - CAPOLUOGO	NAEE8D8014
MASSALUBRENSE IC - MONTICCHIO	NAEE8D8047

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

S.M. BOZZAOTRA MASSALUBRENSE

NAMM8D8013

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**MASSALUBRENSE IC - CAPOLUOGO NAAA8D8031****SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

MASSALUBRENSE IC-FR. MONTICCHIO NAAA8D8042

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

MASSA LUBRENSE IC - CAPOLUOGO NAEE8D8014

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

MASSALUBRENSE IC - MONTICCHIO NAEE8D8047

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

S.M. BOZZAOTRA MASSALUBRENSE NAMM8D8013

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento di Educazione civica, nei tre ordini di scuola, si prevede la seguente distribuzione oraria:

SCUOLA DELL'INFANZIA

-Il numero di ore non è quantificabile in quanto le attività fanno riferimento ai Campi di esperienza

SCUOLA PRIMARIA

-33 ore per ogni anno di corso

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

-almeno 33 ore per ogni anno di corso

Approfondimento

QUADRO ORARIO SETTIMANALE - SCUOLA PRIMARIA

40 ORE TEMPO PIENO

Classi prime e seconde

DISCIPLINE CURRICOLARI	MONTE ORE SETTIMANALE	MONTE ORE SETTIMANALE
	Classi prime	Classi seconde
ITALIANO	11	10
MATEMATICA	10	10

INGLESE	1	2
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	2	2
SCIENZE	2	2
TECNOLOGIA	2	2
MUSICA	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1
EDUCAZIONE FISICA *	1	1
RELIGIONE	2	2
MENSA	5	5
TOTALE	40	40

Classi terze, quarte e quinte

DISCIPLINE CURRICOLARI	MONTE ORE SETTIMANALE
-------------------------------	------------------------------

	Classi terze, quarte e quinte
ITALIANO	10
MATEMATICA	10
INGLESE	3
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
SCIENZE	2
TECNOLOGIA	1
MUSICA	1
ARTE E IMMAGINE	1
EDUCAZIONE FISICA*	1
RELIGIONE	2
MENSA	5
TOTALE	40

28 ORE TEMPO PROLUNGATO

Classi prime e seconde

DISCIPLINE CURRICOLARI	MONTE ORE SETTIMANALE	
	Classi prime	Classi seconde
ITALIANO	7	7
MATEMATICA	7	6
INGLESE	1	2
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	2	2
SCIENZE	2	2
TECNOLOGIA	1	1
MUSICA	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1
EDUCAZIONE FISICA*	1	1
RELIGIONE	2	2

MENSA	1	1
TOTALE	28	28

Classi terze, quarte e quinte

DISCIPLINE CURRICOLARI	MONTE ORE SETTIMANALE
	Classi terze, quarte e quinte
ITALIANO	6
MATEMATICA	6
INGLESE	3
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
SCIENZE	2
TECNOLOGIA	1
MUSICA	1
ARTE E IMMAGINE	1

EDUCAZIONE FISICA*	1
RELIGIONE	2
MENSA	1
TOTALE	28

*Nel plesso "Don Milani", per l'attuazione del progetto "Scuola Attiva Kids", gli alunni di tutte le classi svolgeranno un'ora aggiuntiva di Educazione fisica che verrà decurtata dal monte ore di un'altra disciplina, scelta a discrezione dei docenti.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Tempo normale - 30 h settimanali

Italiano	5 ore settimanali
Storia	2 ore settimanali
Geografia	2 ore settimanali
Matematica	4 ore settimanali
Scienze	2 ore settimanali
Tecnologia	2 ore settimanali
Inglese	3 ore settimanali

Seconda lingua comunitaria	2 ore settimanali
Arte e immagine	2 ore settimanali
Scienze motorie e sportive	2 ore settimanali
Musica	2 ore settimanali
Religione cattolica	1 ora settimanale
Approfondimento	1 ora settimanale

Tempo prolungato - 36 h settimanali*

Italiano	9 ore settimanali
Storia	2 ore settimanali
Geografia	2 ore settimanali
Matematica	6 ore settimanali
Scienze	2 ore settimanali
Tecnologia	2 ore settimanali
Inglese	3 ore settimanali
Seconda lingua comunitaria	2 ore settimanali
Arte e immagine	2 ore settimanali
Scienze motorie e sportive	2 ore settimanali
Musica	2 ore settimanali
Religione cattolica	1 ora settimanale
Approfondimento	1 ora settimanale

*A seguito di un errore tecnico di sistema, segnalato e non ancora rettificato, sul SIDI risulta riportato un tempo scuola prolungato di

39/40 ore settimanali piuttosto che di 36 ore.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

MASSA LUBRENSE IC BOZZAOTRA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Per il Curricolo di Scuola si fa riferimento ai curricula dei diversi ordini scolastici.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento/apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Tale disciplina possiede una dimensione trasversale che coinvolge l'intero sapere e offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Il presente curriculum, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019 n° 92, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza grazie ad un approccio basato sui principi della legalità, della cittadinanza attiva e digitale, della sostenibilità ambientale e del diritto alla salute e al benessere della persona.

ALLEGATO:

CURRICOLO ED. CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il nostro Istituto ha predisposto il Curricolo Verticale per competenze, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. Esso assume come orizzonte verso cui tendere sia il quadro delle "Competenze Chiave per l'apprendimento permanente", sia il "Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione", che descrive le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della

Cittadinanza. Per i docenti costituisce una pista da seguire nella progettazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari con compiti di realtà finalizzati allo sviluppo delle competenze. I livelli raggiunti dagli studenti vengono attestati nella "Certificazione delle competenze", che affianca la scheda di valutazione degli apprendimenti al termine della scuola primaria e del primo ciclo d'istruzione.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE.PDF

NOME SCUOLA

MASSALUBRENSE IC - CAPOLUOGO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La nostra scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'Identità, dell'Autonomia, della Competenza e di avviarli alla Cittadinanza. A tal scopo si organizza come ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento e predispone uno specifico curricolo di scuola che è centrato sui "campi di esperienza" e mira allo sviluppo delle competenze. Esso fa riferimento alle Indicazioni Nazionali del 2012 e a documenti successivi, quali: "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" e "Raccomandazione del Consiglio d'Europa sulle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente", entrambi del 2018.

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si veda il Curricolo Verticale di Educazione civica inserito nella sezione "I. C Bozzaotra (Istituto principale)".

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Si veda il Curricolo Verticale per competenze inserito nella sezione "I. C Bozzaotra (Istituto principale)".

NOME SCUOLA

MASSALUBRENSE IC-FR. MONTICCHIO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda il Curricolo di scuola inserito nella sezione Scuola dell'Infanzia -Capoluogo.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Si veda il Curricolo Verticale di Educazione civica inserito nella sezione "Istituto Comprensivo".

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Si veda il Curricolo Verticale per competenze inserito nella sezione "Istituto Comprensivo".

NOME SCUOLA

MASSA LUBRENSE IC - CAPOLUOGO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

La nostra scuola primaria si pone la finalità di far acquisire agli alunni le conoscenze e le abilità fondamentali per sviluppare le competenze di base e di educarli ai principi fondamentali della Convivenza Civile. Contribuisce, inoltre, al progressivo sviluppo delle competenze per l'apprendimento permanente. A tal fine predispone un curricolo di scuola che evidenzia i "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria" e declina, nei cinque anni di frequenza, gli Obiettivi di apprendimento disciplinari.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI SCUOLA PRIMARIA.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Si veda il Curricolo Verticale di Educazione civica inserito nella sezione "I. C Bozzaotra (Istituto principale)".

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Si veda il Curricolo Verticale per competenze inserito nella sezione "I. C Bozzaotra (Istituto principale)".

NOME SCUOLA

MASSALUBRENSE IC - MONTICCHIO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Si veda il Curricolo di scuola inserito nella sezione Scuola Primaria - Capoluogo

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Si veda il Curricolo Verticale di Educazione civica inserito nella sezione "I. C Bozzaotra (Istituto principale)".

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Si veda il Curricolo Verticale per competenze inserito nella sezione "I. C Bozzaotra (Istituto principale)".

NOME SCUOLA

S.M. BOZZAOTRA MASSALUBRENSE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La nostra scuola secondaria di primo grado si pone la finalità di favorire negli alunni una sempre maggiore padronanza delle discipline e una articolata organizzazione delle conoscenze. Concorre, inoltre, alla promozione delle Competenze di Cittadinanza e delle Competenze-chiave europee. A tal fine predispone un curricolo di scuola che evidenzia i "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado" e declina, per i tre anni di frequenza, gli Obiettivi di apprendimento di tutte le discipline.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si veda il Curricolo Verticale di Educazione civica inserito nella sezione "I. C Bozzaotra (Istituto principale)".

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Si veda il Curricolo Verticale per competenze inserito nella sezione "I. C Bozzaotra (Istituto principale)".

Approfondimento

Per le classi a Tempo Pieno della scuola primaria e a Tempo Prolungato della scuola secondaria di primo grado la progettazione educativo-didattica curricolare sarà ampliata ed arricchita con ulteriori attività laboratoriali pomeridiane, tenendo conto delle problematiche relative all'emergenza sanitaria in corso.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO "ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO"

Percorsi progettuali previsti: "Accoglienza" -Accoglienza nella scuola dell'infanzia rivolta agli alunni di 3 anni dei Plessi Don Milani e Monticchio: a causa dell'emergenza sanitaria si è ritenuto opportuno evitare manifestazioni; l'ingresso dei bambini è stato organizzato in piccoli gruppi e con orario flessibile. -Accoglienza nella scuola primaria rivolta agli alunni delle classi prime dei Plessi Don Milani e Monticchio: breve manifestazione alla presenza dei genitori e delle docenti della scuola dell'infanzia, nel rispetto delle norme previste dall'emergenza sanitaria, e svolgimento di attività in classe basate sull'ascolto e sulla verbalizzazione delle esperienze. -Accoglienza nella scuola secondaria di primo grado rivolta agli alunni delle classi prime: breve saluto all'aperto alla presenza dei genitori, nel rispetto delle norme previste dall'emergenza sanitaria, e svolgimento di attività in classe basate sulla presentazione di se stessi, in vista di una conoscenza reciproca per la costruzione del gruppo classe. "Continuità" - Attività laboratoriali degli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia con gli alunni delle classi prime della scuola primaria. - Interventi dei docenti delle classi quinte nelle sezioni dei 5 anni finalizzati all'osservazione degli alunni in situazione. -Attività laboratoriali degli alunni delle classi quinte della scuola primaria con i docenti della scuola secondaria di primo grado. - Open Day per la presentazione dell'offerta formativa. - Nel caso in cui dovesse persistere lo stato di emergenza , le attività saranno proposte in modalità telematica. "Orientamento" -Incontri informativi con i docenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio. -Consegna ai genitori del documento contenente il consiglio orientativo predisposto dal Consiglio di classe per ciascun alunno. - Nel caso in cui dovesse persistere lo stato di emergenza , le attività saranno proposte in modalità telematica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Tutto il percorso dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado si articola in attività volte a mettere l'alunno in condizione di confrontarsi con gli altri sulla propria esperienza, in vista di scelte che siano il più possibile adeguate e consapevoli. Nel dettaglio, le attività saranno finalizzate al raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi: -Conoscere l'ambiente scolastico dal punto di vista degli spazi, dell'organizzazione didattica, delle figure professionali che vi operano, per ridurre le difficoltà di passaggio da un ordine di scuola all'altro. -Riflettere su aspettative, interessi, emozioni, stati d'animo, comportamenti, rapporto con gli altri e con la scuola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ **PROGETTO “LE RICCHEZZE DEL NOSTRO TERRITORIO: IL VINO E L’UVA” - SCUOLA INFANZIA DON MILANI E MONTICCHIO**

Attraverso l'educazione scientifica, i bambini scopriranno la ricchezza ambientale e le tradizioni del proprio territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Potenziare la capacità di osservazione -Sperimentare alcune attività tradizionali del proprio territorio (vendemmia e raccolta delle olive) -Sensibilizzare al rispetto e alla cura dell'ambiente

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO “NATALE IN...CANTO D’AMORE” - SCUOLA INFANZIA DON MILANI (SEZ. 5 ANNI) E MONTICCHIO (SEZ. 3/4 ANNI E 4/5 ANNI)**

Un coro di voci per scoprire i valori più autentici del Natale, quali l'amicizia, l'amore e la solidarietà.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Promozione dell'autostima, del confronto costruttivo e del rispetto degli altri attraverso il canto e l'espressione musico-corporea.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO “ESPLORI...AMO” - SCUOLA INFANZIA DON MILANI (SEZ. 5 ANNI) E MONTICCHIO (SEZ. 4/5 ANNI)**

Attraverso la sperimentazione e la riflessione i bambini verranno sollecitati ad assumere comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e delle sue risorse.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi della diversità, della "cosa pubblica", della natura. -Valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO "COSTRUIAMO IL NOSTRO PRESEPIO TRA TRADIZIONE E INNOVAZIONE" - SCUOLA PRIMARIA DON MILANI E MONTICCHIO (TUTTE LE CLASSI)

Dalle origini del presepe e dei suoi personaggi alla realizzazione di ambienti presepiali con materiali diversi.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi il valore della tradizione. -Conoscere la storia del presepio, la tradizione del presepio napoletano e il ruolo dei personaggi fondamentali. -Comprendere che la realizzazione del presepio è la rappresentazione di un fatto storico/religioso. -Sperimentare tecniche di costruzione dei presepi con materiali diversi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO "AL BULLO MI RIBELLO" - SCUOLA PRIMARIA DON MILANI E MONTICCHIO (CLASSI QUINTE)

In un clima di collaborazione e condivisione gli alunni verranno sollecitati alla riflessione relativa alle tematiche del bullismo e del cyberbullismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Favorire sane relazioni interpersonali -Favorire il processo di inclusione degli alunni in situazione di disagio. -Promuovere l'acquisizione di una cultura della legalità. -Educare ad un uso consapevole dei nuovi strumenti di comunicazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **“ALLA SCOPERTA DELLE TRADIZIONI ANGLOSASSONI: EASTER TRADITIONS” - SCUOLA PRIMARIA DON MILANI E MONTICCHIO (TUTTE LE CLASSI)**

Gli alunni approfondiranno la conoscenza delle principali tradizioni anglosassoni riferite alla Pasqua e confezioneranno divertenti cappellini per la tipica "Easter bonnet parade".

Obiettivi formativi e competenze attese

- Approfondire la conoscenza di tradizioni, festività e ambienti tipici della cultura anglosassone. -Operare confronti tra la cultura anglosassone e quella italiana e locale.
- Sviluppare diverse abilità espressive.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **LABORATORIO DI ARTE CERAMICA - SCUOLA SECONDARIA I GRADO (CLASSI PRIME E SECONDE)**

Gli alunni approfondiranno la conoscenza del patrimonio storico-artistico locale e realizzeranno semplici manufatti in argilla, terracotta e maiolica.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Maturare il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio. -Sviluppare comportamenti responsabili ispirati al rispetto dei beni ambientali e culturali. -Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e democratica. -Educare all'autoimprenditorialità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO "GIOCHI MATEMATICI" - SCUOLA SECONDARIA I GRADO (CLASSI SECONDE E TERZE)**

Gruppi di alunni parteciperanno ai Giochi Matematici autunnali in sede, per poi eventualmente prendere parte alle semifinali regionali e alle finali a Milano.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sperimentare una gestione corretta delle procedure meccaniche. -Sviluppare la

capacità di imparare attraverso il gioco e l'errore. -Sapersi mettere in gioco. -
 Rafforzare la capacità di produrre e comunicare strategie di risoluzione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ PROGETTO "ECOLUBRAFRIENDLY" - SCUOLA PRIMARIA DON MILANI E MONTICCHIO E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Verranno attuati i seguenti percorsi: SCUOLA PRIMARIA Classi prime: "Le tartarughe marine-Il centro di recupero Punta Campanella". Classi terze: "Indagini tra terra e mare-Analizziamo l'acqua". Classi quarte: "Indagini tra terra e mare -Analizziamo il suolo". SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Classi prime: "Indagini tra terra e mare-Analizziamo l'acqua e il suolo". Classi seconde: "Le tartarughe marine-Il centro di recupero Punta Campanella".

Obiettivi formativi e competenze attese

-Riconoscere la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale ...). -Assumere comportamenti adeguati ad un vivere sostenibile. -Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità e la collaborazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ PROGETTO PON FSE E FDR - "APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ"

10.1.1A-FSEPON-CA-2021-322 E....state insieme Moduli previsti: -Educazione alla legalità e ai diritti umani: "Diritti....in COMUNE" (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado). -Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni: "BOZZA...ORTO OFFICINALE" e "RICI...CREARE" (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado). 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-347 Impariamo divertendoci! Moduli previsti: - Competenza alfabetica funzionale: "COMUNIC...AZIONE 1" e "COMUNIC...AZIONE 2" (scuola primaria). "GIOCHIAMO CON L' ITALIANO 1" e "CLASSICA....MENTE 2" (scuola secondaria di primo grado). - Competenza multilinguistica: "Ici on parle français!"(scuola secondaria di primo grado). - Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM): "MATEMATIC@MENTE 1" e "MATEMATIC@MENTE 2" (scuola

primaria). "LABM@T - MATEMATICATTIVA" (scuola secondaria di primo grado).

Obiettivi formativi e competenze attese

Tali percorsi sono finalizzati a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo degli alunni, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti, anche in sinergia con le azioni del "Piano scuola estate".

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Si ricorrerà a risorse professionali interne e/o esterne.

❖ PROGETTO NAZIONALE "SCUOLA ATTIVA KIDS"

Il progetto è promosso dal Ministero dell'Istruzione e "Sport e salute S.p.A." ed è destinato agli alunni della scuola primaria; nel nostro Istituto è rivolto alle classi del plesso "Don Milani". E' così strutturato: -Per i docenti delle classi 1[^], 2[^] e 3[^] sono previsti incontri/webinar informativi, schede didattiche e supporto tecnico. -Per le classi 4[^] e 5[^] è previsto l'intervento di un Tutor per l'attività motorio-sportiva, in compresenza con il docente titolare della classe (1 h). -Per tutte le classi è prevista la fornitura di materiali. -Le classi destinatarie del progetto svolgeranno 2 ore settimanali di Educazione fisica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha i seguenti obiettivi: -Valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative. -Favorire l'inclusione. -Favorire la promozione di corretti e sani stili di vita.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne.

❖ PROGETTO PON FESR REACT EU - REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS, NELLE SCUOLE.

13.1.1A-FESRPON-CA-2021-329 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici". L'intervento mira al potenziamento delle reti locali cablate e wireless del nostro Istituto, utilizzate sia ai fini didattici che amministrativi.

❖ **PROGETTO PON FESR REACT EU - DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE.**

13.1.2A - "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica". L'intervento prevede l'acquisto di monitor interattivi per le aule e computer per gli uffici amministrativi.

DESTINATARI

Altro

❖ **PROGETTI "VISITIAMO I MUSEI" E "ITINERARI CULTURALI"**

Il nostro Istituto abitualmente propone ed organizza diverse iniziative, quali visite guidate, uscite didattiche, visione di rappresentazioni teatrali e viaggi d'istruzione, che rientrano in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare e che costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica in un contesto non noto. Per quest'anno scolastico si è ritenuto opportuno rinviare ogni decisione al superamento della crisi sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Migliorare la capacità relazionale di ciascun allievo, nel rispetto delle regole e della convivenza civile e democratica. -Sviluppare la capacità di "leggere" l'ambiente circostante nei suoi vari aspetti, naturale, culturale, storico. -Sviluppare la conoscenza di alcune località italiane, particolarmente ricche di interesse storico, artistico, paesaggistico. -Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e le diverse tradizioni culturali. - Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Il progetto prevede l'acquisto di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (visori per la realtà virtuale, fotocamera digitale, software e app innovative per la didattica digitale delle STEM). Esso è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo ed è finalizzato a:

- vivere esperienze immersive di apprendimento;
- padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici;
- acquisire le capacità di problem solving, di pensiero critico, di flessibilità e adattabilità al cambiamento;
- migliorare e accrescere le competenze richieste dalla società moderna.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

MASSALUBRENSE IC - CAPOLUOGO - NAAA8D8031

MASSALUBRENSE IC-FR. MONTICCHIO - NAAA8D8042

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

VERIFICA E VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo.

Essa acquista senso in quanto orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità dei bambini.

La verifica è realizzata tramite l'osservazione delle dinamiche personali ed interpersonali e mediante osservazioni scritte, documentazione audiovisiva, raccolta di elaborati significativi, confronto tra docenti, colloqui con i genitori. Tali attività accompagnano tutte le fasi del percorso annuale e consentono sia una ricostruzione del processo di maturazione di ciascun bambino, sia una valutazione degli interventi didattici adottati.

Analogamente agli altri segmenti dell'Istituzione scolastica le pratiche dell'autovalutazione e della valutazione sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa.

Dall'anno scolastico 2018/19 il nostro Istituto sta sperimentando un documento di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria nel quale l'alunno viene descritto in riferimento a vari aspetti:

- Area dell' autonomia personale
- Area relazionale
- Area del linguaggio
- Area dell' abilità fine e grosso motoria
- Area dell'apprendimento

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

S.M. BOZZAOTRA MASSALUBRENSE - NAMM8D8013

Criteri di valutazione comuni:

Nella Scuola secondaria di I grado si effettua una valutazione diagnostica, ad inizio dell'anno scolastico, una valutazione formativa, in itinere, e una valutazione sommativa, al termine del primo e del secondo quadrimestre. In ogni fase della valutazione si tiene conto del percorso di crescita degli alunni. Il nostro Istituto sviluppa e somministra agli alunni prove comuni per classi parallele per individuare strategie metodologiche efficaci, finalizzate al miglioramento della valutazione . La valutazione quadrimestrale viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ed è espressa con voto in decimi (da 5/10 a 10/10 per le classi prima, seconda e terza; da 4/10 a 10/10 per le classi quarta e quinta).

I docenti utilizzano le allegate rubriche per la valutazione, con descrittori condivisi e approvati dal Collegio dei Docenti.

Per gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21, a causa dell'emergenza sanitaria, è stata predisposta una rubrica di valutazione con criteri rimodulati per la didattica a distanza, anch'essa allegata.

ALLEGATI: Rubriche di valutazione degli apprendimenti scuola secondaria di primo grado.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento, per tutto il Primo Ciclo, è espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, nonché allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il nostro Istituto ha adottato sei giudizi sintetici che fanno riferimento a cinque aree: Rispetto delle regole, Rapporto con gli altri, Partecipazione ed interesse, Impegno, Autonomia, come si evince dalla griglia allegata.

Per gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21, a causa dell'emergenza sanitaria, è stata predisposta una griglia di valutazione del comportamento con criteri rimodulati per la didattica a distanza, anch'essa allegata.

ALLEGATI: Griglia di valutazione del comportamento - Scuola secondaria di I grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per le alunne e gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado, l'ammissione alla classe successiva è subordinata alla frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale, previsto dal quadro orario della nostra Istituzione scolastica, e può essere deliberata dal Consiglio di classe anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi. La non ammissione è deliberata dal Consiglio di classe, anche con la sola maggioranza, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, di seguito allegati.

ALLEGATI: Criteri ammissione-non ammissione classe successiva ed esame di stato.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per l'ammissione/non ammissione degli studenti all'esame finale si fa riferimento agli stessi criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva; inoltre gli alunni devono aver partecipato alle Prove Nazionali Invalsi nel mese di aprile.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento dei traguardi e gli obiettivi previsti dal Curricolo verticale di educazione civica. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. La Commissione per l'Educazione Civica ha predisposto una rubrica di valutazione che permetterà di verificare le conoscenze, le abilità e il comportamento dei singoli alunni, in riferimento ai percorsi interdisciplinari.

ALLEGATI: Rubrica valutazione Ed. civica-Sc. secondaria I grado.pdf

Criteri di valutazione Religione Cattolica:

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica è riportata su una nota separata nel documento di valutazione; essa è riferita all'interesse manifestato ed ai livelli di apprendimento conseguiti ed è espressa attraverso un giudizio sintetico (Ottimo, Distinto, Buono, Più che sufficiente, Sufficiente, Non sufficiente).

Livello globale degli apprendimenti e Processi formativi:

Il nostro Istituto, oltre alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento prevede anche una valutazione complessiva al termine del primo e del secondo quadrimestre che comprende:

- il livello globale di sviluppo degli apprendimenti, ottenuto attraverso la media aritmetica dei voti decimali di tutte le discipline;
- i progressi nei processi formativi in termini di sviluppo culturale, personale e sociale, definiti in quattro livelli (Avanzato, Intermedio, Base, Iniziale), con i corrispondenti indicatori, come da rubrica allegata.

ALLEGATI: Descrittori processi formativi scuola secondaria primo grado.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

MASSA LUBRENSE IC - CAPOLUOGO - NAEE8D8014

MASSALUBRENSE IC - MONTICCHIO - NAEE8D8047

Criteri di valutazione comuni:

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, con le relative Linee Guida, ha introdotto la nuova valutazione nella scuola primaria. Dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascuna disciplina, compresa l'Educazione civica, non è più espressa con voti numerici bensì attraverso giudizi descrittivi relativi ad obiettivi di apprendimento individuati dai consigli di classe, con riferimento al Curricolo d'Istituto e alle progettazioni annuali.

I giudizi descrittivi esprimono quattro livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli adottati nel Modello di certificazione delle competenze:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

Tali livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento dei singoli alunni:

- a) l'autonomia nello svolgere le attività descritte negli obiettivi;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota all'alunno);
- c) le risorse messe in atto per portare a termine compiti;
- d) la continuità dell'apprendimento, ossia se l'apprendimento avviene in maniera continuativa oppure si manifesta sporadicamente.

Tenendo conto della combinazione di queste dimensioni, i livelli di apprendimento sono così descritti:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per gli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali si fa riferimento agli obiettivi individuati nei PEI e nei PDP.

La valutazione in itinere viene espressa in coerenza con i criteri adottati per la valutazione periodica e finale.

ALLEGATI: Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento, per tutto il Primo Ciclo, è espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, nonché allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il nostro Istituto ha adottato sei giudizi sintetici che fanno riferimento a cinque aree: Rispetto delle regole, Rapporto con gli altri, Partecipazione ed interesse, Impegno, Autonomia, come si evince dalla griglia allegata.

Per gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21, a causa dell'emergenza sanitaria, è stata predisposta una griglia di valutazione del comportamento con criteri rimodulati per la didattica a distanza, anch'essa allegata.

ALLEGATI: Griglia di valutazione del comportamento -Scuola primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Le alunne e gli alunni di Scuola Primaria possono essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Resta ferma, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, deliberata all'unanimità dai docenti contitolari secondo criteri stabili dal Collegio dei Docenti, di seguito allegati.

ALLEGATI: Criteri ammissione-non ammissione classe successiva ed esame di stato.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento dei traguardi e gli obiettivi previsti dal Curricolo verticale di educazione civica. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. La Commissione per l'Educazione Civica ha predisposto una rubrica di valutazione che permetterà di verificare le conoscenze, le abilità e il comportamento dei singoli alunni, in riferimento ai percorsi interdisciplinari.

ALLEGATI: Rubrica valutazione Ed. civica-Sc. primaria.pdf

Criteri di valutazione Religione Cattolica:

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica è riportata su una nota separata nel documento di valutazione; essa è riferita all'interesse manifestato ed ai livelli di apprendimento conseguiti ed è espressa attraverso un giudizio sintetico (Ottimo, Distinto, Buono, Più che sufficiente, Sufficiente, Non sufficiente).

Livello globale degli apprendimenti e Processi formativi:

Il nostro Istituto, oltre alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento, prevede anche una valutazione complessiva al termine del primo e del secondo quadrimestre che comprende:

-il livello globale di sviluppo degli apprendimenti, individuato in fase di scrutinio dal Consiglio di Classe, tenuto conto dei livelli degli apprendimenti conseguiti nelle singole discipline;

-i progressi nei processi formativi in termini di sviluppo culturale, personale e sociale, definiti in quattro livelli (Avanzato, Intermedio, Base, Iniziale), con i corrispondenti indicatori, come da rubrica allegata.

Per gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21, a causa dell'emergenza sanitaria, è stata predisposta una rubrica per la valutazione dei processi formativi con descrittori rimodulati per la didattica a distanza, anch'essa allegata.

ALLEGATI: Descrittori dei processi formativi - Scuola primaria.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il contesto in cui si sviluppa il percorso di inclusione dei nostri alunni con bisogni educativi speciali è caratterizzato dall'azione sinergica di diverse figure:

-La scuola: predispone protocolli di intesa, accordi di programma con l'Amministrazione Comunale e il Piano Sociale di Zona; organizza i gruppi di lavoro; si occupa della redazione e l'aggiornamento del Piano Educativo Individualizzato, del Piano Didattico Personalizzato e del Profilo di funzionamento; mette in atto pratiche metodologiche finalizzate a favorire l'inclusione scolastica e lo sviluppo della

personalità di ciascun alunno.

-La famiglia: partecipa e condivide i percorsi formativi individualizzati; partecipa ai gruppi di lavoro GLI e GLO; contribuisce all'analisi condivisa dei bisogni emergenti nel medio e lungo termine.

-L'equipe multifunzionale: si occupa della valutazione funzionale con particolare riferimento all'analisi dei punti di forza e di debolezza e alla valorizzazione delle competenze e delle abilità emergenti; si interessa dell'individuazione dei bisogni, della stesura e aggiornamento del Profilo di funzionamento o Diagnosi Funzionale.

-I servizi sociali: forniscono un supporto alle famiglie finalizzato all'inserimento e all'integrazione degli alunni con difficoltà; partecipano alle riunioni del GLI e del GLO.

-Gli enti esterni (figure educative e associazioni di volontariato presenti sul territorio): partecipano con la presentazione e l'attuazione di progetti con finalità inclusive; supportano la scuola con interventi educativi mirati e condivisi con i docenti (anche qualora il supporto avvenga a domicilio), per favorire l'integrazione e l'autonomia degli alunni con difficoltà.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi funzionale o al Profilo di funzionamento. La stesura del documento è sempre preceduta da una fase di osservazione in situazione e raccolta ed analisi degli elementi che interagiscono in un processo di integrazione: -Conoscenza dell'alunno (documentazione; incontri con la famiglia e con gli operatori; osservazioni iniziali). -Conoscenza del contesto scolastico (organizzazione, risorse umane, spazi, materiali, ausili, tecnologie). -Conoscenza del contesto territoriale (enti, progetti extracurricolari, associazioni).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

-Consiglio di classe (docenti curricolari e docenti di sostegno); -genitori; -equipe multidisciplinare dell' ASL.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia è coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusione attraverso: -La condivisione del Patto di Corresponsabilità all'inizio dell'anno scolastico. -La presenza dei rappresentanti dei genitori nei diversi Consigli di Intersezione/Classe/Interclasse per condividere la progettazione delle attività educative. -La condivisione dei P.E.I. e P.D.P. degli alunni con bisogni educativi speciali.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
----------------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

Personale ATA	Partecipazione al GLI
----------------------	-----------------------

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	ASP: fornitura di materiali/strumenti; formazione.
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Il nostro Istituto adotta strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive, caratterizzate sia da criteri condivisi per la valutazione di tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, sia da criteri condivisi per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali. Per questi ultimi viene evidenziato, sulla base del Piano Educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato, per quali discipline vengono personalizzati gli obiettivi di apprendimento e quali attività integrative e di sostegno vengono svolte, anche in sostituzione totale o parziale di

alcuni contenuti programmatici.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Al fine di favorire l'inserimento o il passaggio da un ordine di scuola all'altro degli alunni con disabilità o con altri Bisogni Educativi Speciali, si organizzano nell'Istituto, a seconda delle necessità, uno o più dei seguenti momenti: -incontro tra il team degli insegnanti di classe/sezione e la famiglia dell'alunno/a, per farsi conoscere e avere notizie su difficoltà, modalità relazionali, aspettative della famiglia stessa, nonché per condividere i percorsi formativi; -incontro tra il team dei docenti curricolari che ha avuto in carico l'alunno/a e quello che lo accoglie nell'ordine di scuola successivo, al fine di favorirne la conoscenza e l'inserimento nel nuovo contesto; -incontro tra il/i docente/i di sostegno dei due diversi ordini di scuola, al fine di favorire la conoscenza del caso, anche in relazione all'approccio metodologico sperimentato, al lavoro svolto, ai progressi raggiunti e alle potenzialità da sviluppare. -raccordi con gli istituti secondari di secondo grado attraverso incontri e attività programmate, per favorire la conoscenza dei docenti e degli ambienti che accoglieranno gli alunni con disabilità.

❖ **APPROFONDIMENTO**

II

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica digitale integrata (DDI) è la metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento, rivolta a tutti gli alunni, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Il Piano nasce dall'esigenza di individuare i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI dell'IC Bozzaotra, seguendo le indicazioni fornite dalle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata.

Le finalità che il nostro piano si prefigge sono:



1.Promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni e garantire omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

2.Garantire un adeguato livello di inclusione agli alunni con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali.

ALLEGATI:

Piano DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Garantire il regolare ed ordinato funzionamento dell'istituzione scolastica mediante la gestione corretta e controllata dei vari elementi che la costituiscono (strutture, orari, progettazioni, regole interne, relazioni, incarichi, ecc...). Il Collaboratore ha anche funzioni vicarie.	1
Funzione strumentale	Funzione strumentale Area 1 "Gestione del Ptof": Partecipazione alle attività di autovalutazione d'istituto; coordinamento della progettazione d'Istituto e della stesura del Piano dell'Offerta Formativa; monitoraggio delle attività e dei processi attivati. Funzione strumentale Area 2 "Sostegno al lavoro dei docenti": Coordinamento delle attività di formazione e	6



	<p>aggiornamento del personale docente; coordinamento delle attività di progettazione e di programmazione dei docenti; cura e coordinamento delle attività per l'INVALSI. Funzione strumentale Area 3 "Interventi e servizi per gli studenti":</p> <p>Progettazione e coordinamento delle attività di accoglienza, continuità, orientamento; contatti con associazioni, enti culturali; organizzazione di tutte le uscite degli alunni relative alle visite guidate ed ai viaggi d'istruzione.</p>	
Responsabile di plesso	<p>Verifica delle presenze e dell'orario di servizio del personale e sostituzione dei docenti assenti; informazione tempestiva al DS di eventuali problemi inerenti alla sicurezza (D. Lgs. 81/08); collaborazione e rapidità d'intervento per garantire continuità e regolarità del servizio scolastico;</p>	5
Animatore digitale	<p>Coordinamento delle azioni del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (formazione del personale, sviluppo della cultura digitale, innovazione tecnologica e metodologica).</p>	1
Team digitale	<p>Promozione dell'innovazione digitale nella scuola e</p>	3



	attuazione di pratiche didattiche coerenti con il Piano Nazionale per la Scuola Digitale, in sinergia con l'Animatore Digitale.	
Nucleo Interno di Valutazione	Attuazione e coordinamento delle azioni previste dal Piano di Miglioramento; predisposizione dell'autovalutazione di Istituto; stesura e aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione.	3
Coordinatore Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione	Coordinamento degli aspetti organizzativi e didattici relativi alle classi afferenti ai Consigli. Coordinamento delle attività di Educazione civica e raccolta degli elementi conoscitivi finalizzati alla valutazione di tale disciplina.	27
Referente Sito Web	Aggiornamento sistematico e tempestivo dei dati sul sito dell'Istituto; miglioramento della fruibilità.	2
Referente Giochi Matematici	Organizzazione dei Giochi Matematici d'Istituto e coordinamento della partecipazione ai Giochi regionali e nazionali.	1
Commissione Curricolo Verticale	Controllo e monitoraggio delle prove parallele, partecipazione alla revisione del Curricolo d'Istituto e promozione di tutte le azioni tese a favorire la	6



	continuità metodologica tra i vari ordini di scuola.	
Commissione Continuità e Orientamento	Progettazione delle attività di raccordo tra i tre ordini di scuola e di orientamento scolastico degli alunni.	8
Commissione Elettorale	Predisposizione del materiale per le elezioni dei Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione.	3
Commissione Orario scuola primaria	Formulazione dell'orario provvisorio e definitivo della scuola primaria.	3
Commissione Orario scuola secondaria di I grado	Formulazione dell'orario provvisorio e definitivo della scuola secondaria di I grado.	2
Commissione alunni stranieri	Valutazione della documentazione e dei livelli di apprendimento degli alunni stranieri per l'assegnazione alla classe idonea.	2
GLH di Istituto	Il Gruppo è costituito da: Dirigente Scolastico, 2 coordinatori docenti di sostegno, 3 referenti degli ordini di scuola, 3 rappresentanti dei genitori degli alunni con disabilità, 1 rappresentante dei collaboratori scolastici. Il GLH di Istituto definisce e monitora tutte le azioni finalizzate alla piena inclusione scolastica.	10



Referente Covid-19	Interfacciarsi con il Dipartimento di Prevenzione; far applicare e verificare le misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 in ambiente scolastico.	1
Comitato Covid-19	Verificare l'applicazione del Protocollo Covid-19 in riferimento alle procedure di igiene, prevenzione e protezione adottate dalla scuola.	10

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Supporto nell'organizzazione e nell'attuazione di percorsi progettuali. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Supporto alle classi in cui sono inseriti alunni DSA e con bisogni educativi speciali, per la promozione dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	1



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento di Educazione fisica in una classe 	
--	---	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione amministrativo-contabile
Ufficio protocollo	Cura, smistamento e archiviazione della documentazione.
Ufficio acquisti	Predisposizione e determinazione dei piani di acquisto di beni e servizi.
Ufficio per la didattica	Cura degli aspetti amministrativi ed organizzativi relativi agli alunni.
Ufficio per il personale	Amministrazione del personale e gestione delle pratiche.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<http://www.icbozzaotra.gov.it/famiglie/3273-2/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE DI AMBITO 22

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
---------------------------------	--

**❖ RETE DI AMBITO 22**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Le reti rappresentano uno strumento di cooperazione fra istituzioni scolastiche autonome che, come previsto dalla Legge 107/2015, sottoscrivono uno specifico accordo e si impegnano, in attuazione di un programma comune, a collaborare reciprocamente scambiando informazioni, realizzando molteplici attività, ottimizzando l'utilizzo delle risorse. Le scuole in rete hanno la possibilità di raggiungere obiettivi superiori a quelli che riuscirebbero a perseguire agendo singolarmente e quindi di rispondere in modo adeguato alle esigenze di una società sempre più globale.

❖ RETE DI SCOPO "COSTIERA -1° CICLO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Altri soggetti

❖ RETE DI SCOPO "COSTIERA -1° CICLO"

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
--	------------------------

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE
❖ PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI AMBITO 22

Sono previste le seguenti Unità Formative di 25 ore fruite totalmente "a distanza": - "Valutazione Primaria" - "CLIL: the new challenge at school" - "We CLIL.... and you?" - "Promuovere le life skills attraverso il team building" - "Pensare con le mani: l'approccio laboratoriale all'insegnamento della Matematica". É prevista inoltre una "Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art.1 della legge 30 dicembre 2020, n 178 - DM del 21.6.2021."

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti dei tre ordini di scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Modalità e-learning tramite piattaforma.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ "SICUREZZA SUL LAVORO AI SENSI DELL'ART.37 DEL D.LGS 81/2008 E S.M.I."

L'attività di formazione e informazione è finalizzata all'acquisizione, da parte del personale scolastico, di competenze utili allo svolgimento in sicurezza dei rispettivi compiti nonché all'identificazione, riduzione e gestione dei rischi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Personale docente



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Modalità e-learning tramite piattaforma.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ "SICUREZZA SUL LAVORO AI SENSI DELL'ART.37 DEL D.LGS 81/2008 E S.M.I."

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Modalità e-learning in piattaforma.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola