



ISTITUTO COMPRENSIVO “BOZZAOTRA”

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

DELLA DIDATTICA A DISTANZA

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n.279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Relativamente alla verifica e alla valutazione degli apprendimenti il testo ministeriale accenna ad “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate”, ma ricorda che “la normativa vigente (DPR 122/2009-D.Lgs 62/2017) lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”. In questa delicata fase di emergenza, è sicuramente importante mantenere un rapporto più ravvicinato con le famiglie, cercando di infondere sicurezza e stabilità in primo luogo ai bambini. Pertanto, proprio nel contesto della **didattica a distanza**, dove vengono richieste essenzialmente competenze trasversali, bisogna privilegiare **modalità di verifica e di valutazione di tipo formativo**, che devono tenere conto soprattutto del processo di crescita dell’alunno in questo momento di grande incertezza, che non dimentichino ovviamente il conseguimento di basilari obiettivi didattici previsti dalla Progettazione.

Il processo di verifica e valutazione, pertanto, viene definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari della didattica a distanza:

- non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a ciò cui siamo abituati;
- bisogna puntare all’acquisizione di responsabilità;
- occorre tener conto delle difficoltà organizzative delle famiglie e della peculiarità delle proposte didattiche.

CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

1. Effettuare una rilevazione sistematica della partecipazione (controllo della presenza online - puntualità nel collegamento - controllo del lavoro svolto tramite il portale Argo, la piattaforma Weschool, l'applicazione WhatsApp, o attraverso la posta elettronica - assunzione di comportamenti consoni al contesto - capacità di intervenire nel rispetto delle regole).
2. Valutare la qualità dell'interazione (coinvolgimento nelle esperienze online - capacità di mantenere l'attenzione per tempi adeguati - capacità di lavorare nel rispetto delle consegne - capacità di apportare il proprio contributo - pertinenza degli interventi).
3. Verificare gli apprendimenti (osservazioni in itinere - qualità degli interventi - correttezza delle risposte - chiarezza e proprietà di linguaggio nei colloqui in video con la classe e/o con il piccolo gruppo - filmati e/o prodotti multimediali, test e/o produzioni scritte e/o grafiche, inviati tramite la posta elettronica, la piattaforma Weschool, il portale Argo o l'applicazione WhatsApp).

STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Per il monitoraggio delle attività didattiche a distanza, si utilizzeranno: una **griglia per la valutazione del comportamento (All. 1)**, una **rubrica per la valutazione degli apprendimenti (All. 2)** ed una **griglia per la valutazione dei processi formativi (All. 3)**, afferenti alle rubriche valutative ed ai criteri allegati al PTOF 2019/2022 e approvati dal Collegio dei docenti.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
NELLA DIDATTICA A DISTANZA
SCUOLA PRIMARIA**

Rispetto delle regole	Ottimo	Distinto	Buono	Più che sufficiente	Sufficiente	Non sufficiente
	Molto scrupoloso e puntuale	Scrupoloso e puntuale	Rispettoso delle regole	Abbastanza rispettoso delle regole	Non sempre rispettoso delle regole	Spesso irrispettoso, con gravi infrazioni al regolamento
Partecipazione ed interesse	Ottimo	Distinto	Buono	Più che sufficiente	Sufficiente	Non sufficiente
	Sempre attivo, interessato e partecipa in tutte le attività	Attivo e interessato	Generalmente partecipa ed interessato	Abbastanza costante nella partecipazione e nell'interesse	Partecipa, ma solo se sollecitato	Passivo nella partecipazione, disinteressato
Impegno	Ottimo	Distinto	Buono	Più che sufficiente	Sufficiente	Non sufficiente
	Assiduo, responsabile e costruttivo	Assiduo e responsabile	Generalmente costante e responsabile	Non sempre costante e responsabile	Poco costante e responsabile	Inaffidabile e negligente

**RUBRICHE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
DIDATTICA A DISTANZA
SCUOLA PRIMARIA**

DESCRITTORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • Completo, corretto ed efficace nell'applicazione dei concetti e delle procedure. • Pienamente autonomo nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline e nell'esposizione dei contenuti attivati nei percorsi a distanza. • Sempre irreprensibile nella relazione a distanza. 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Completo e corretto nell'applicazione dei concetti e delle procedure. • Autonomo nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline e nell'esposizione dei contenuti attivati nei percorsi a distanza. • Sempre collaborativo nella relazione a distanza. 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Completo nell'applicazione dei concetti e delle procedure. • Generalmente autonomo nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline e nell'esposizione dei contenuti attivati nei percorsi a distanza. • Corretto nella relazione a distanza. 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Abbastanza adeguato nell'applicazione dei concetti e delle procedure. • Discretamente autonomo nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline e nell'esposizione dei contenuti attivati nei percorsi a distanza. • Abbastanza corretto nella relazione a distanza. 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Incerto nell'applicazione dei concetti e delle procedure. • Poco autonomo nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline e nell'esposizione dei contenuti attivati nei percorsi a distanza. • Non sempre corretto nella relazione a distanza. 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Carente nell'applicazione dei concetti e delle procedure. • Non autonomo nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline e nell'esposizione dei contenuti attivati nei percorsi a distanza. • Inadeguato nella relazione a distanza. 	5

DESCRITTORI DEI PROCESSI FORMATIVI

IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE

SCUOLA PRIMARIA

Descrizione del livello	Livello conseguito
L'alunno/a dimostra di essersi appropriato di un insieme di cognizioni che utilizza in modo corretto e creativo, in contesti diversi e con l'uso di linguaggi specifici. Lo sviluppo personale e sociale dell'alunno/a è pienamente fondato sull'autocontrollo, sul rispetto degli impegni, sulla capacità di collaborare per uno scopo comune.	A - Avanzato
L'alunno/a dimostra di avere acquisito un insieme di cognizioni che utilizza in modo corretto in contesti diversi e con l'uso di linguaggi specifici. Lo sviluppo personale e sociale dell'alunno/a è fondato sul rispetto consapevole di sé e delle regole di vita comunitaria.	B - Intermedio
L'alunno/a dimostra di avere acquisito cognizioni basilari che utilizza in modo adeguato in contesti semplici. Lo sviluppo personale e sociale dell'alunno/a è caratterizzato da un idoneo rispetto di sé e delle regole di vita comunitaria.	C - Base
L'alunno/a dimostra di possedere cognizioni semplici che utilizza se guidato/a. Lo sviluppo personale e sociale dell'alunno/a appare non del tutto adeguato all'età.	D - Iniziale