



**ISTITUTO COMPRENSIVO "BOZZAOTRA"**  
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I° Grado  
Cod. Mecc . NAIC8D8002 – C. F. n° 90078340636  
Via Roma, 27 80061 MASSA LUBRENSE (NA)  
Tel. 081/3761317



Sito web: [www.icbozzaotra.edu.it](http://www.icbozzaotra.edu.it)  
e-mail: [naic8d8002@istruzione.it](mailto:naic8d8002@istruzione.it)- P.E.C. [naic8d8002@pec.istruzione.it](mailto:naic8d8002@pec.istruzione.it)

# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **a.s. 2021/2022**

**SCUOLA DELL' INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

## **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione fondamentale come la scuola. Tale disciplina possiede una dimensione trasversale che coinvolge l'intero sapere e offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili. In classe gli alunni iniziano a vivere la complessità delle relazioni, sperimentano la cittadinanza e approfondiscono man mano i principi basilari della Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza grazie ad un approccio trasversale basato sui principi della legalità, della cittadinanza attiva e digitale, della sostenibilità ambientale e del diritto alla salute e al benessere della persona.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

## **Il Profilo delle competenze riferite all'insegnamento dell'Educazione civica**

Come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti ha il compito di individuare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento, al fine di garantire a ciascun alunno il raggiungimento delle competenze previste dall'integrazione al Profilo al termine del primo ciclo di istruzione (allegato B delle Linee Guida), di seguito riportata:

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## **I tre nuclei tematici**

Come indicato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE**

- Valore e regole della vita democratica
- Carta costituzionale italiana
- Principali leggi nazionali e internazionali
- Diritti e doveri dei cittadini
- Cittadini responsabili e attivi
- Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Sviluppo equo, rispettoso dell'ecosistema
- Educazione ambientale
- Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Agenda 2030 dell'ONU
- Educazione alla salute
- Tutela dei beni comuni

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

- Nuovi mezzi di comunicazione
- Strumenti digitali
- Potenzialità e opportunità dell'utilizzo consapevole dei nuovi mezzi
- Cyberbullismo

Nel nostro Istituto comprensivo l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche all'uso corretto dei dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono con il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente nella costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il/la bambino/a:

1. Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
2. Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
3. Si avvicina ai diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
4. Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
5. Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
6. Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.
7. Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
8. Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e attribuisce il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Acquisisce minime competenze digitali.
12. Gestisce consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

## Il sé e l'altro

Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere buone abitudini</li> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo</li> <li>● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li> <li>● Conoscere il concetto di "regola". Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme</li> </ul>

## I discorsi e le parole

Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati</li> <li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri</li> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie, impiegando il lessico gradualmente acquisito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei</li> <li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino</li> </ul>

## Immagini, suoni e parole

<b>Bambini di 3/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e riconoscere l'Inno Nazionale</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative</li> <li>● Riconoscere la simbologia stradale di base</li> <li>● Conoscere gli emoticon ed il loro significato</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi</li> <li>● Gestire le proprie emozioni</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici</li> </ul>

## Corpo e movimento

<b>Bambini di 3/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori</li> <li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa scuola- strada.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti</li> </ul>

## Conoscenza del mondo

<b>Bambini di 3/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Osservare per imparare</li><li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo</li><li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità</li><li>● Registrare regolarità e cicli temporali</li><li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone</li><li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del proprio paese (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune ...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica</li><li>● Orientarsi nel tempo</li><li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche</li><li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente</li></ul>

## SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe. Tra essi è individuato un docente coordinatore, che avrà cura di favorire un lavoro di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria.

Ai fini della **valutazione**, il docente cui è stato affidato tale compito acquisisce dai docenti di classe gli elementi conoscitivi relativi agli alunni, desunti da prove effettuate e dalla partecipazione alle attività. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e con i criteri di valutazione degli apprendimenti già inseriti nel PTOF. I docenti della classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, per meglio valutare i percorsi interdisciplinari.

Sulla base delle informazioni raccolte, in sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione civica dal Ministero dell'Istruzione.

## SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento di educazione civica nella scuola primaria è finalizzato alla formazione di una cultura alla cittadinanza attiva, alla partecipazione, alla responsabilità sociale e al rispetto della legalità. Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare stile di vita di ciascun individuo.

### Classi 1, 2 e 3

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"><li>● Contribuisce all'elaborazione e alla</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li></ul>

Competenza multilinguistica	sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> </ul>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere la propria alimentazione e discriminare i cibi salutari.</li> </ul>
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> </ul>
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</li> </ul>	
Competenza imprenditoriale		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico.</li>   <li>● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</li>   <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li>   <li>● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e i principi fondamentali della Costituzione e delle Carte Internazionali.</li>   <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> <li>● Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li>   <li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li>   <li>● Conoscere e praticare comportamenti corretti e responsabili in qualità di pedone e/o di ciclista.</li> <li>●Conoscere e rispettare la segnaletica stradale.</li>   <li>● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>● Comprendere il valore di alcuni diritti fondamentali.</li>   <li>● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>● Sviluppare il rispetto dell'ambiente in cui si vive potenziando il senso di appartenenza al medesimo.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> <li>● Si avvia all'utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie necessarie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>● Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi educativi, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> <li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>● Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul>
--	---	---

### Classi quarte e quinte

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce in fatti e situazioni di cronaca pregiudizi e comportamenti discriminatori e promuove azioni per contrastarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> </ul>

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> </ul>
Competenza in materia di cittadinanza		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li> </ul>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> </ul>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>● Agire in modo consapevole.</li> </ul>
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e cogliere l’importanza della <i>“Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia”</i>.</li> </ul>
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all’Italia e all’Europa.</li> <li>● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e doveri.</li> <li>● Conoscere i principi base della Costituzione.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la struttura e l’organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione, degli Enti territoriali. dell’Italia e dell’Europa.</li> <li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li>   <li>● È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li>   <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>● Apprezzare la bellezza della natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>● Promuovere comportamenti responsabili e idonei per un equilibrato ed armonico rapporto uomo-ambiente.</li>   <li>● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo le possibilità offerte dalla rete attraverso i diversi dispositivi tecnologici.</li>   <li>● Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>
--	---	---

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Nell'ottica della formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità, la scuola secondaria di primo grado opta per l'insegnamento/apprendimento dell'educazione civica che superi i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con tutte le discipline di studio.

### Classe 1^

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	L'alunna/o <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce consapevolezza dell'importanza dei principi e delle regole della Costituzione nella storia della repubblica.</li> <li>● Conosce i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>● Conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale.</li> <li>● Conosce i principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere il valore della <i>civitas</i> romana e delle forme di governo nella storia antica.</li> <li>● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione.</li> <li>● Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).</li> <li>● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.</li> <li>● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</li> </ul>

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce il valore delle regole comuni per la convivenza civile e adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</li> <li>● E' consapevole delle situazioni di fragilità e di disagio economico e sociale.</li> <li>● Adotta e promuove nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>● Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale per la vita quotidiana.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di <i>device</i> e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole del proprio Istituto e i diritti e i doveri degli alunni.</li> <li>● Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li> <li>● Conoscere i fattori di rischio connessi a comportamenti scorretti nei confronti dell'ambiente.</li> <li>● Conoscere i comportamenti ecologicamente sostenibili per la difesa dell'ambiente.</li> <li>● Riconoscere elementi ambientali, artistici e culturali del proprio territorio.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le varie tipologie di <i>device</i>.</li> <li>● Conoscere la differenza tra identità reale e identità digitale.</li> <li>● Saper scegliere il dispositivo informatico più adatto ad una specifica applicazione</li> <li>● Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>● Conoscere e utilizzare la piattaforma scolastica.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole per una corretta comunicazione digitale.</li> </ul>
---	---	---

## Classe 2<sup>^</sup>

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i principi fondamentali della carta costituzionale.</li> <li>● Comprende, attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.</li> <li>● È consapevole che l'integrazione, la tutela dei diritti umani, la convivenza civile e la promozione delle pari opportunità si fondano su un sistema di diritti e doveri.</li> <li>● Adotta comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea.</li> <li>● Riconosce la dimensione europea della cittadinanza.</li> <li>● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approfondire lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali ed europee.</li> <li>● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.</li> <li>● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</li> <li>● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà europea.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</li> <li>● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.</li> <li>● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e la Carta dei diritti.</li> <li>● Conoscere abitudini di base delle altre culture.</li> <li>● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimenta attività relative alla conoscenza dell'ambiente in cui vive e applica nella propria esperienza quotidiana comportamenti responsabili per la tutela del patrimonio naturale.</li>   <li>● E' competente in materia di Educazione alla salute e al benessere psicofisico.</li> <li>● Impara a prendersi cura della propria salute.</li>   <li>● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li>   <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali norme che promuovono il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>● Conoscere il territorio circostante, rafforzando il significato di tutela e salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>● Conoscere gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 e cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</li> <li>● Conoscere e classificare le fonti energetiche.</li> <li>● Conoscere i comportamenti atti a favorire l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li>   <li>● Conoscere i principi di una dieta equilibrata, le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e dell'ipernutrizione.</li>   <li>● Conoscere le varie tipologie di <i>device</i> e utilizzarle correttamente, rispettando i comportamenti nella rete che permettono di navigare in modo sicuro.</li> <li>● Conoscere e utilizzare la piattaforma scolastica.</li>   <li>● Conoscere la netiquette e le norme di comportamento sul web da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza utilizzando diverse applicazioni web.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere le caratteristiche e le funzioni delle applicazioni più comuni utili per la condivisione dei contenuti.</li><li>● Conoscere le modalità con le quali le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</li></ul>
--	--	--

## Classe 3<sup>^</sup>

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce consapevolezza dell'importanza della Costituzione nella storia della Repubblica italiana e ne approfondisce i principi costituzionali fondamentali.</li> <li>● Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica.</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> <li>● Riconosce le situazioni di violazione dei diritti umani.</li> <li>● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.</li> <li>● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</li> <li>● Mette in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</li> <li>● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.</li> <li>● Conoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</li> <li>● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU.</li> <li>● Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.</li> <li>● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● È consapevole del rapporto tra ambiente ed economia, a livello locale e globale.</li> <li>● Promuove azioni per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>● È consapevole dei danni provocati dalle sostanze d'abuso (alcol, tabacco, droghe).</li> <li>● Promuove azioni di prevenzione e sensibilizzazione contro le dipendenze.</li> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</li> <li>● È consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere coscienza dell'importanza del patrimonio culturale locale e mettere in atto forme di salvaguardia per tutelarlo.</li> <li>● Conoscere tematiche e problematiche ambientali a livello globale.</li> <li>● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.</li> <li>● Conosce e promuove comportamenti per un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</li> <li>● Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>● Conoscere i rischi per la salute e per il benessere fisico e psicologico legati all'utilizzo delle tecnologie digitali e del web.</li> <li>● Conoscere i riferimenti legislativi inerenti alla prevenzione e al contrasto del cyberbullismo.</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>● E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</li><li>● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza utilizzando alcune applicazioni web da solo e in gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li><li>● Effettuare comparazioni tra i dispositivi informatici al fine di scegliere il più adatto alle proprie necessità.</li></ul>
--	--	---

Nell'ambito del **curriculum verticale** condiviso di Educazione civica, i docenti di sezione/classe lavoreranno, nel corso dell'anno scolastico 2021/2022, sulle seguenti Unità di Apprendimento (UDA):

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

I contenuti fanno riferimento agli obiettivi su esposti, sviluppati in maniera graduale e rispettando le diverse fasce d'età:

<b>Contenuto</b>	<b>Fasi</b>	
	<b>1° quadrimestre</b>	<b>2° quadrimestre</b>
1. Le regole per imparare a stare nel gruppo	<b>X</b>	<b>X</b>
2. I cambiamenti dell'ambiente in relazione al variare delle stagioni	<b>X</b>	<b>X</b>
3. Uno stile alimentare corretto		<b>X</b>
4. Le regole per muoversi in strada		<b>X</b>
5. Simboli dello Stato e funzioni degli Enti locali		<b>X</b>
6. L'utilizzo in sicurezza dei dispositivi tecnologici	<b>X</b>	<b>X</b>

## SCUOLA PRIMARIA

### Classi prime e seconde - Plesso "Don Milani" e Plesso "Monticchio"

Titolo	Contenuto	Discipline	Ore		
			1°Quadrimestre	2°Quadrimestre	
"Crescere bene insieme: in salute ed in sicurezza"	-Le regole per una convivenza armoniosa con i compagni, l'ambiente di vita e la natura.	Italiano	5	2	
		Storia	2	1	
		Geografia		2	
		Matematica	1	4	
		Scienze	1	2	
		Inglese	1	3	
		Arte e immagine	1	2	
		Tecnologia	1	1	
		Musica	1		
		Ed. Fisica	1	1	
		Religione cattolica	1		
		<b>Ore per quadrimestre</b>		<b>15</b>	<b>18</b>
		<b>Ore totali</b>		<b>33</b>	

**Classi terze - Plesso “Don Milani” e Plesso “Monticchio”**

Titolo	Contenuto	Discipline	Ore	
			1°Quadrimestre	2°Quadrimestre
-“Ti RICICLO per il mio PRESEPE” (1°quadrimestre). -“Amica acqua” (2°quadrimestre).	-L’importanza della raccolta differenziata, del recupero e del riciclo finalizzato alla realizzazione di un presepe. -Conoscenza e tutela dell’acqua come fonte di vita e di benessere.	Italiano	3	4
		Storia		1
		Geografia		2
		Matematica		1
		Scienze	3	3
		Inglese	1	1
		Arte e immagine	4	1
		Tecnologia	3	2
		Musica		1
		Ed. Fisica	1	
		Religione cattolica	1	1
		<b>Ore per quadrimestre</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
		<b>Ore totali</b>	<b>33</b>	

**Classi quarte - Plesso “Don Milani” e Plesso “Monticchio”**

Titolo	Contenuto	Discipline	Ore		
			1°Quadrimestre	2°Quadrimestre	
“La tua impronta sulla Terra”	-lo e gli altri. -lo e le regole. -lo e l’ambiente e la tecnologia.	Italiano	5	3	
		Storia	4		
		Geografia		2	
		Matematica	1	1	
		Scienze	1	2	
		Inglese		1	
		Arte e immagine	1	2	
		Tecnologia	1	3	
		Musica	1		
		Ed. Fisica	2	2	
		Religione cattolica		1	
		<b>Ore per quadrimestre</b>		<b>16</b>	<b>17</b>
		<b>Ore totali</b>		<b>33</b>	

**Classi quinte - Plesso "Don Milani" e Plesso "Monticchio"**

Titolo	Contenuto	Discipline	Ore	
			1°Quadrimestre	2°Quadrimestre
"Al bullo mi ribello"	- Il rispetto di sé e degli altri. - Il valore dell'amicizia, della cooperazione, della legalità e della democrazia. - Il bullismo e il cyberbullismo.	Italiano	2	3
		Storia	2	
		Geografia	1	
		Matematica	1	1
		Scienze		2
		Inglese	2	2
		Arte e immagine	2	3
		Tecnologia	2	2
		Musica	1	1
		Ed. Fisica	1	1
		Religione cattolica	2	2
		<b>Ore per quadrimestre</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
		<b>Ore totali</b>	<b>33</b>	

## SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO

### Classi prime

Titolo	Contenuto	Discipline	Ore	
			1°Quadrimestre	2°Quadrimestre
“Amiche regole”	Collocare l’esperienza personale, con sempre maggiore consapevolezza, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.			
		Italiano	3	3
		Storia	2	2
		Geografia	2	2
		Matematica/Scienze	2	3
		Inglese	2	2
		Francese	2	3
		Arte	2	2
		Tecnologia	2	2
		Musica	2	2
		Ed. Fisica	2	1
		Religione	1	1
		<b>Ore per quadrimestre</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Ore totali</b>	<b>45</b>			

## Classi seconde

Titolo	Contenuto	Discipline	Ore	
			1°Quadrimestre	2°Quadrimestre
"L'ambiente intorno a noi - Facciamo la differenza!"	In vista di uno sviluppo sempre più equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, risulta fondamentale promuovere il rispetto verso la natura, l'ambiente e gli altri, attraverso una conoscenza sempre più ampia degli effetti dell'incuria e del degrado.			
		Italiano	4	4
		Storia	2	2
		Geografia	2	2
		Matematica/Scienze	2	3
		Inglese	2	2
		Francese	2	2
		Arte	2	2
		Tecnologia	2	2
		Musica	2	2
		Ed. Fisica	2	1
		Religione	1	1
		<b>Ore per quadrimestre</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Ore totali</b>	<b>46</b>			

## Classi terze

Titolo	Contenuto	Discipline	Ore	
			1°Quadrimestre	2°Quadrimestre
"Educazione alla legalità - Gli esempi contano più delle parole"	Attraverso la consapevolezza che la rivendicazione di ogni diritto è fortemente legata al compimento di un dovere, s'intende promuovere la cultura della legalità anche attraverso la conoscenza di figure esemplari del nostro passato che hanno perso la vita per ristabilire valori basilari della convivenza civile.			
		Italiano	5	5
		Storia	2	2
		Geografia	2	2
		Scienze	2	2
		Inglese	2	2
		Francese	2	2
		Arte	2	2
		Tecnologia	2	2
		Musica	2	2
		Ed. Fisica	1	2
		Religione	1	1
		<b>Ore per quadrimestre</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
<b>Ore totali</b>	<b>47</b>			