

# ISTITUTO COMPRENSIVO "BOZZAOTRA" - MASSA LUBRENSE



## CURRICOLO SCUOLA DELL' INFANZIA

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CITTADINANZA PERSONALI, SOCIALI E DI IMPARARE AD IMPARARE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
CAMPO DI ESPERIENZA	<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI TRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI QUATTRO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI CINQUE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il bambino gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, creativo, partecipativo con gli altri bambini.</li> <li>2. Sviluppa il senso della identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>3. Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>4. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e ciò che è male, sulla giustizia. Individua e distingue chi è fonte di autorità nei</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si orienta nel nuovo ambiente.</li> <li>2. Accetta l'insegnante e i compagni.</li> <li>3. Impara i nomi dei compagni, delle insegnanti, del personale della scuola.</li> <li>4. Rispetta il materiale scolastico.</li> <li>5. Accetta gli orari della scuola.</li> <li>6. Accetta la mensa.</li> <li>7. Usa i servizi da solo.</li> <li>8. Sa stare a tavola, lavarsi le mani, mangiare da solo.</li> <li>9. Riconosce e riordina le proprie cose.</li> <li>10. Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze.</li> <li>11. Osserva la routine della giornata su istruzione dell'insegnante</li> <li>12. Gioca in piccolo gruppo</li> <li>13. Acquisisce le</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Svolge autonomamente semplici operazioni quotidiane.</li> <li>2. Riconosce gli oggetti personali e se ne prende cura.</li> <li>3. Si muove con sicurezza all'interno della scuola.</li> <li>4. Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni.</li> <li>5. Comunica adeguatamente.</li> <li>6. Partecipa attivamente alla vita della scuola.</li> <li>7. Supera le emozioni connesse al distacco.</li> <li>8. Supera conflitti e contrarietà.</li> <li>9. Acquisisce gradualmente le regole della vita di gruppo.</li> <li>10. Gioca in modo organizzato.</li> <li>11. Coglie, confronta e</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Svolge le fondamentali Operazioni igieniche.</li> <li>2. Svolge in autonomia operazioni quotidiane.</li> <li>3. Rispetta le cose proprie e quelle altrui, le regole nel gioco e nelle altre attività.</li> <li>4. Partecipa in modo attivo alla vita scolastica.</li> <li>5. Accetta i vari ruoli.</li> <li>6. Sa attendere il proprio turno.</li> <li>7. Utilizza in modo appropriato spazi e materiali.</li> <li>8. Conosce semplici norme di educazione stradale</li> <li>9. Conosce gli elementi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità</li> <li>10. Individua i</li> </ol>

<p>diversi contesti</p> <p>5. Segue regole di comportamento e si assume responsabilità.</p> <p>6. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>7. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p>	<p>regole della vita di gruppo.</p> <p>14. Ascolta e rispetta le regole di un gioco.</p> <p>15. Conduce a termine un'attività.</p>	<p>accetta le diversità.</p> <p>12. Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.</p> <p>13. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p>	<p>comportamenti potenzialmente rischiosi, si impegna ad evitarli.</p> <p>11. Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.</p> <p>12. Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà. Accetta di essere richiamato dall'adulto.</p> <p>13. Conduce a termine una attività.</p>
<p><b>IRC</b></p> <p>-Il bambino scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù</p> <p>-Dall'insegnamento di Gesù scopre che Dio è padre di tutti</p> <p>-Capisce che la Chiesa è la comunità di uomini e donne uniti nel suo Nome.</p>	<p>-Supera il distacco e la lontananza dei genitori.</p> <p>-Scopre l'importanza dello stare insieme.</p> <p>-Comincia ad avere fiducia negli adulti di riferimento nell'ambito scolastico.</p>	<p>-Instaura relazioni con coetanei ed insegnanti.</p> <p>-Sperimenta la bellezza dell'amicizia.</p>	<p>-Rafforza i sentimenti di amicizia e fraternità.</p> <p>-Rispetta le regole di comportamento.</p>

### COMPETENZE IN USCITA

- Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, essere consapevole di desideri e paure, avvertire gli stati d'animo propri e altrui
- Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole.
- Maturare una sufficiente fiducia in sé, essere progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre chiedere aiuto.
- Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Essere attento alle consegne, portare a termine un lavoro.

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	ALFABETICA FUNZIONALE		
CAMPO DI ESPERIENZA	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI TRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI QUATTRO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI CINQUE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza.</li> <li>2. Comprende testi di vario tipo letti da altri.</li> <li>3. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.</li> <li>4. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si esprime attraverso parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste.</li> <li>2. Nomina oggetti noti</li> <li>3. Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate</li> <li>4. Interagisce con i compagni attraverso parole, cenni e azioni.</li> <li>5. Supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante racconta vissuti ed esperienze.</li> <li>6. Ascolta racconti e storie, memorizza filastrocche e canti.</li> <li>7. Arricchisce il vocabolario.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il bambino si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.</li> <li>2. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.</li> <li>3. Interagisce con i compagni nel gioco-lavoro scambiando</li> <li>4. Informazioni e prendendo accordi</li> <li>5. Ascolta narrazioni o letture; illustra un breve racconto.</li> <li>6. Partecipa alle drammatizzazioni.</li> <li>7. Memorizza canti e poesie.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente; chiede informazioni, esprime bisogni.</li> <li>2. Comprende e utilizza correttamente i nessi temporali e causali riferite ad esperienze vissute o a narrazioni semplici.</li> <li>3. Partecipa alle conversazioni, pone domande, ascolta il contributo degli altri.</li> <li>4. Riferisce in modo semplice, ma coerente la trama sommaria di un racconto ascoltato.</li> <li>5. Inventa, insieme ai compagni, situazioni di gioco, storie, costruzioni.</li> <li>6. Illustra un racconto con sequenze. Inventa rime.</li> <li>7. Fa ipotesi sulla scrittura di parole. Scrive parole</li> <li>8. Sillaba spontaneamente parole.</li> </ol>

## IRC

-Il bambino sviluppa la capacità di ascolto.  
-Organizza frasi di senso compiuto.  
-Conosce la Bibbia.

-Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici.

-Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici

-Impara alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici. Ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi per una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

### COMPETENZE IN USCITA

- Esprimersi in modo comprensibile e strutturato per comunicare i propri pensieri, vissuti, bisogni, esperienze.
- Ascoltare le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato
- Riferire il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, di testi narrati, di contenuti audiovisivi visti, utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni, portare a termine un lavoro.
- Realizzare semplici esperienze di scrittura; scrivere il proprio nome, copiare parole a corredo di disegni ecc...

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE AD IMPARARE		
CAMPO DI ESPERIENZA	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI TRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI QUATTRO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI CINQUE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>2. Riconosce i segnali del proprio corpo le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>3. Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.</li> <li>4. Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.</li> <li>5. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assimila positive abitudini igienico-sanitarie.</li> <li>2. Si sveste e si riveste con l'assistenza di un adulto.</li> <li>3. Indica le principali parti del corpo su se stesso.</li> <li>4. Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare, strisciare.</li> <li>5. Esegue giochi liberi, di relazione, di imitazione, mimico- gestuali.</li> <li>6. Partecipa a giochi in coppia o piccolissimo gruppo.</li> <li>7. Lancia e afferra una palla.</li> <li>8. Esegue esercizi-gioco di posizione su comando e per imitazione.</li> <li>9. Riconosce e sperimenta con il corpo le varianti topologiche dentro-fuori/ sopra- sotto/ vicino- lontano.</li> <li>10. Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osserva le principali abitudini di igiene personale.</li> <li>2. Mangia correttamente.</li> <li>3. Denomina correttamente le varie parti del corpo</li> <li>4. Riproduce correttamente lo schema corporeo.</li> <li>5. Esegue esercizi su comando.</li> <li>6. Sa arrampicarsi, saltellare a piedi uniti e con un piede solo.</li> <li>7. Cammina seguendo una riga</li> <li>8. Riordina le proprie cose.</li> <li>9. Segue semplici ritmi attraverso il movimento.</li> <li>10. Controlla la coordinazione oculo- manuale in attività grosso motorie.</li> <li>11. Impara a tagliare.</li> <li>12. Colora dentro uno spazio definito.</li> <li>13. Unisce più punti in uno spazio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osserva le pratiche quotidiane di igiene e di pulizia personale.</li> <li>2. Sa vestirsi e svestirsi da solo.</li> <li>3. Partecipa ai giochi rispettando le regole e accettando la sconfitta.</li> <li>4. Controlla in maniera accurata alcune operazioni di manualità fine: colorare, piegare, tagliare lungo una riga, temperare matite.</li> <li>5. Muove il corpo seguendo ritmi ed esegue semplici danze.</li> <li>6. Riconosce la parte destra e sinistra del corpo.</li> <li>7. Effettua percorsi prima con il corpo poi graficamente.</li> <li>8. Invento movimenti su stimolazioni sonore.</li> <li>9. Esprime messaggi attraverso il movimento: drammatizzazioni, attività mimiche.</li> </ol>

<p><b>IRC</b></p> <p>-Il bambino riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria ed altrui</p>	<p>-Acquisisce autonomia nel movimento. -Si muove con la musica.</p>	<p>-Acquisisce autonomia nel movimento. -Si muove seguendo il ritmo della musica.</p>	<p>-Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa sia propria che altrui e manifesta anche in questo modo la propria interiorità, le proprie immaginazioni ed emozioni.</p>
---	--	---	--

### COMPETENZE IN USCITA

- Avere un positivo rapporto con la propria corporeità;
- Maturare una sufficiente fiducia in sé;
- Essere progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre chiedere aiuto.
- Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo.

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPRENDITORIALE		
CAMPO DI ESPERIENZA	<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI TRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI QUATTRO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI CINQUE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>2. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le attività manipolative.</li> <li>3. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>4. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione..); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e la fruizione di opere d'arte.</li> <li>5. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale.</li> <li>6. Sperimenta e combina elementi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Segue spettacoli per bambini con interesse, per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi.</li> <li>2. Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva.</li> <li>3. Comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni, emozioni, stati d'animo.</li> <li>4. Colora su aree estese di foglio.</li> <li>5. Usa diversi tipi di colori: pastelli, pennarelli, ditacolor su spazi estesi di foglio e rispettando sommariamente contorni definiti.</li> <li>6. Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori.</li> <li>7. Riproduce semplici ritmi sonori.</li> <li>8. Canta semplici canzoncine.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Segue spettacoli per bambini con interesse, partecipando alle vicende e sapendole riferire.</li> <li>2. Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa voleva rappresentare.</li> <li>3. Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione che applica con discreto realismo.</li> <li>4. Usa diverse tecniche coloristiche.</li> <li>5. Manifesta apprezzamento per le opere d'arte.</li> <li>6. Partecipa con interesse al gioco simbolico portando contributi personali.</li> <li>7. Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici.</li> <li>8. Canta canzoncine anche in coro e partecipa con</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Segue spettacoli per bambini di vario genere con interesse, sa riferirne il contenuto, sa rielaborare i contenuti attraverso il disegno e la drammatizzazione.</li> <li>2. Manifesta interesse per le opere d'arte e i beni culturali del proprio territorio. Pone domande su di essi, sulla loro funzione e li rappresenta graficamente.</li> <li>3. Usa autonomamente diverse tecniche espressive: nella coloritura è accurato e rispetta il realismo cromatico.</li> <li>4. Partecipa alla realizzazione di addobbi e decorazioni.</li> <li>5. Partecipa al gioco simbolico e alle drammatizzazioni portando un contributo personale originale.</li> <li>6. Produce sequenze sonore e ritmi con il corpo, con la voce, con materiali strutturati.</li> <li>7. Canta canzoncine</li> </ol>

<p>musicali di base con sequenze sonoro- musicali. Utilizza corpo, voce oggetti.</p> <p><b>IRC</b></p> <p>-Il bambino riconosce alcuni linguaggi figurativi caratteristici della tradizione e della vita dei cristiani.</p>	<p>-Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva. -Si interessa all'ascolto della musica.</p>	<p>interesse alle attività di drammatizzazione.</p> <p>-Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi (segni, feste, preghiere, gesti.).</p>	<p>individualmente e in coro.</p> <p>-Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, arte, preghiere), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>
---	--	--	--

### COMPETENZE IN USCITA

- Riferire in forma orale il contenuto generale di spettacoli, film, documentari.
- Illustrare e /o drammatizzare il contenuto di una storia o di un filmato.
- Realizzare giochi simbolici.
- Realizzare manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative e grafico- pittoriche.
- Esprimere semplici valutazioni su opere d'arte viste nel territorio, fotografate o filmate.
- Ascoltare brani musicali, segue il ritmo con il corpo, esegue semplici danze.
- Esprimere valutazioni e impressioni su brani musicali ascoltati.
- Riprodurre ritmi, partecipare a giochi sonori; partecipare al canto corale.

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

COMPETENZE CHIAVE  
DI RIFERIMENTO

MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA  
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE  
IMPRENDITORIALE

CAMPO DI ESPERIENZA

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI TRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI QUATTRO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI CINQUE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi; confronta e valuta quantità; opera con i numeri; conta.</li> <li>2. Utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</li> <li>3. Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone; si orienta nel tempo della vita quotidiana; colloca nel tempo eventi del passato recente e formula riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</li> <li>4. Individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</li> <li>5. Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.</li> <li>6. Pone domande, discute, confronta</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine conosciute (pranzo, igiene, vestirsi e svestirsi ecc..)</li> <li>2. Ordina oggetti in base a macro caratteristiche (mette in serie i cubi dal più grande al più piccolo) su indicazione dell'insegnante</li> <li>3. Utilizza bene costruzioni e mattoncini (costruisce torri case ecc...)</li> <li>4. Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti.</li> <li>5. Colloca gli oggetti negli spazi corretti.</li> <li>6. Risponde con enunciati minimi per spiegare le ragioni di una scelta operata.</li> <li>7. Distingue fenomeni</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esegue in autonomia le routine apprese, ordinando le diverse azioni correttamente.</li> <li>2. Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante.</li> <li>3. Si orienta con sicurezza nello spazio scolastico rispetto a punti di riferimento: sopra/sotto; davanti/ dietro; dentro/ fuori.</li> <li>4. Colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.</li> <li>5. Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta.</li> <li>6. Conosce le più elementari regole stradali.</li> <li>7. Valuta quantità.</li> <li>8. Confronta oggetti e</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente.</li> <li>2. Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali.</li> <li>3. Ordina correttamente i giorni della settimana; nomina i mesi e le stagioni; sa collocare azioni, fenomeni, abitudini nella stagione e/o mese di riferimento. (Esempio: estate/vacanze Dicembre/Natale ecc...)</li> <li>4. Utilizza con proprietà i concetti topologici e si orienta nello spazio con autonomia.</li> <li>5. Esegue percorsi e li ricostruisce graficamente e verbalmente (se riferiti a spazi vicini)</li> <li>6. Raggruppa e ordina oggetti giustificando i criteri; costruisce e definisce insiemi</li> </ol>



## COMPETENZE IN USCITA

- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificare alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; eseguire misurazioni.
- Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Osservare con attenzione il corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgersi dei loro mutamenti.
- Acquisire familiarità sia con le strategie del contare e con le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
- Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio (destra/sinistra, avanti/dietro ecc..) seguire un percorso.

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DIGITALE		
CAMPO DI ESPERIENZA	<b>TUTTI</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>1. Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la guida e la supervisione del docente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muove correttamente il mouse.</li> <li>2. Utilizza i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.</li> <li>3. Individua e apre icone relative a comandi, file, cartelle.</li> <li>4. Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico.</li> <li>5. Attraverso il pc prende visione di lettere e forme di scrittura.</li> <li>6. Utilizza la tastiera numerica e alfabetica una volta memorizzati i tasti.</li> <li>7. Visiona immagini, opere artistiche, documentari.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il computer e i suoi usi.</li> <li>2. Mouse</li> <li>3. Tastiera</li> </ol>	

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	MULTILINGUISTICA		
CAMPO DI ESPERIENZA	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI TRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI QUATTRO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI CINQUE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti noti al bambino.</li> <li>2. Interagire oralmente in ambiti di vita quotidiana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolta canzoncine e ritmi</li> <li>2. Riproduce parole e brevi frasi, pronunciate dall'insegnante.</li> <li>3. Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria</li> <li>4. Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce oggetti, parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente quando l'insegnante li nomina in lingua straniera.</li> <li>2. Date delle illustrazioni già note, abbina il termine straniero che ha imparato.</li> <li>3. Nomina con il termine in lingua straniera imparato, gli oggetti noti: gli arredi, i propri materiali, gli indumenti, le parti del corpo, indicandoli correttamente.</li> <li>4. Sa utilizzare semplici formule comunicative per dire il proprio nome, chiedere quello del compagno, indicare oggetti ecc...</li> <li>5. Canta filastrocche</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IL bambino comprende brevi messaggi orali, precedentemente appresi, relativi ad ambiti familiari.</li> <li>2. Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente, nonché parole che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>3. Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine.</li> <li>4. Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>5. Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine</li> </ol>

		e canzoncine.	imparate a memoria.
--	--	---------------	---------------------

### COMPETENZE IN USCITA

- Comprendere brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari.
- Utilizzare oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare oggetti o persone conosciute.
- Comunicare con parole o brevi frasi informazioni di routine.
- Recitare filastrocche e cantare canzoncine.

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	IMPARARE AD IMPARARE		
CAMPO DI ESPERIENZA	<b>TUTTI</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI TRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI QUATTRO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI CINQUE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascoltare, acquisire informazioni</li> <li>2. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti</li> <li>3. Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo variefonti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mette in relazione oggetti su richiesta del docente.</li> <li>2. Pone domande su operazioni da svolgere, applica la risposta suggerita.</li> <li>3. Consulta libri illustrati, pone domande, ascolta informazioni.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stimolato dal docente individua relazioni tra oggetti, tra persone, tra avvenimenti.</li> <li>2. Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe</li> <li>3. Consulta libri illustrati, pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni, le sa riferire.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e ne dà semplici spiegazioni oppure elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto.</li> <li>2. Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni, chiede la collaborazione dei compagni e la conferma del docente per scegliere quale applicare.</li> <li>3. Sa motivare le sue scelte.</li> <li>4. Realizza le sequenze illustrate di una storia.</li> </ol>

