

# ISTITUTO COMPRENSIVO "BOZZAOTRA" - MASSA LUBRENSE



## CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## ITALIANO

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

- ▶ L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.
- ▶ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.
- ▶ Ascolta e comprende testi di vario tipo.
- ▶ Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca.
- ▶ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
- ▶ Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione.
- ▶ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- ▶ Produce testi multimediali.
- ▶ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
- ▶ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- ▶ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa
- ▶ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche.
- ▶ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

#### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ITALIANO

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><b>ASCOLTARE E PARLARE</b>   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><b>LEGGERE</b> | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><b>SCRIVERE</b>  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><b>USI DELLA LINGUA</b>  |
|---|---|---|---|
| Ascoltare testi di diverso tipo e individuarne: scopo, argomento e informazioni principali.<br>Prendere appunti.<br>Raccontare esperienze personali o di studio in modo logico e cronologico adeguando il registro all'argomento e alla situazione.<br>Esporre e motivare le proprie ragioni. | Leggere in modo silenzioso e ad alta voce.<br>Comprendere testi di vario tipo.  | Scrivere testi coerenti e coesi (aderenza alla traccia, ricchezza dei contenuti, correttezza ortografica e morfosintattica, proprietà lessicale).<br>Saper sintetizzare in vari modi testi letti e ascoltati.<br>Utilizzare un programma di videoscrittura. | Condurre forme di analisi grammaticale a livello fonologico, morfologico e sintattico.<br>Consultare il dizionario.<br>Riconoscere e riflettere sui propri errori per autocorreggersi nella produzione scritta. |

**CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ITALIANO**

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><b>ASCOLTARE E PARLARE</b>  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><b>LEGGERE</b>   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><b>SCRIVERE</b>  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><b>USI DELLA LINGUA</b>   |
|--|---|---|--|
| Ascoltare testi e messaggi orali, riconoscerne tipologia e scopo, selezionare le informazioni, comprenderle e rielaborarle.<br>Prendere appunti.<br>Riferire argomenti di studio e non in modo chiaro, completo, utilizzando il lessico specifico.<br>Esporre confrontare e motivare le proprie ragioni. | Leggere ad alta voce in modo espressivo e fluido.<br>Leggere in modo silenzioso testi di varia tipologia applicando autonomamente tecniche di supporto alla comprensione e strategie differenziate.<br>Leggere e selezionare da un testo le informazioni più significative, organizzarle e rielaborarle in maniera personale.<br>Comprendere testi di varia tipologia e forma identificandone le caratteristiche fondamentali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e poetici). | Scrivere testi coerenti e coesi (aderenza alla traccia, ricchezza dei contenuti, correttezza ortografica e morfosintattica, proprietà e specificità lessicale)<br>Saper realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi.<br>Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale. | Riconoscere, identificare e analizzare le strutture linguistiche a livello fonologico, morfologico e sintattico.<br>Riconoscere e riflettere sui propri errori per autocorreggersi nella produzione scritta. |

**CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ITALIANO**

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><b>ASCOLTARE E PARLARE</b>  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><b>LEGGERE</b>  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><b>SCRIVERE</b>   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><b>USI DELLA LINGUA</b>   |
|--|--|--|--|
| Ascoltare testi e messaggi orali, riconoscerne tipologia e scopo, selezionare le informazioni, comprenderle e rielaborarle, operando collegamenti interdisciplinari.<br>Prendere appunti.<br>Ascoltare e confrontare opinioni e punti di vista diversi sostenendo, attraverso argomentazioni pertinenti, il proprio. | Leggere ad alta voce in modo espressivo.<br>Leggere in modalità silenziosa testi di varia tipologia mettendo in atto strategie differenziate di lettura attiva.<br>Comprendere i testi lette formulare ipotesi interpretative. | Scrivere testi coerenti e coesi (aderenza alla traccia, ricchezza dei contenuti, correttezza ortografica e morfosintattica, proprietà e specificità lessicale) adeguati all'argomento, allo scopo, alla situazione, al destinatario, al registro e al genere.<br>Saper realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi.<br>Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale. | Riconoscere, identificare e analizzare le strutture linguistiche a livello fonologico, morfologico e sintattico con particolare attenzione della frase complessa, nonché i connettivi sintattici e testuali.<br>Riconoscere e riflettere sui propri errori per autocorreggersi nella produzione scritta. |

## INGLESE

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (riconducibili al livello A2 del *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)**

- ▶ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- ▶ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- ▶ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- ▶ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- ▶ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- ▶ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- ▶ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.
- ▶ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

#### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - INGLESE

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>ASCOLTO  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>PARLATO<br>(produzione e interazione orale)  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>LETTURA<br>(comprensione scritta)  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>SCRITTURA | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO |
|---|---|---|--|--|
| Riconoscere e discriminare elementi fonetici ed espressioni linguistiche.<br>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.<br>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. | Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi e parole già incontrate ascoltando e/o leggendo.<br>Descrivere semplici illustrazioni.<br>Utilizzare lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro di coppia. Sostenere una semplice conversazione utilizzando, correttamente, forme di saluto /congedo formali e informali parlando di abilità, possesso, gusti.<br>Interagire per socializzare presentando se stessi, ponendo e rispondendo a domande, fornendo dati personali. | Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati eventualmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali.                      | Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali anche se formalmente difettose.                   |

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - INGLESE

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ASCOLTO  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PARLATO (produzione e interazione orale)  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali LETTURA (comprensione scritta)           | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SCRITTURA | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO  |
|--|---|--|---|--|
| Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. | Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace e non piace. Interagire in modo comprensibile con un compagno con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. | Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.           | Osservare e confrontare le parole e la struttura delle frasi per rilevare le eventuali variazioni di significato e per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi. |

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - INGLESE

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ASCOLTO   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PARLATO (produzione e interazione orale)  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali LETTURA (comprensione scritta)  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SCRITTURA   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO  |
|---|---|---|---|--|
| Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che | Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace. Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. | Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline. | Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano | Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> | <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> | <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> | <p>di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> |  |
|---|---|---|---|--|

## FRANCESE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (riconducibili al livello A1 del *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- ▶ L'alunno è in grado di comprendere oralmente e per iscritto semplici messaggi per soddisfare bisogni concreti e legati alla propria esperienza quotidiana.
- ▶ L'alunno è in grado di interagire oralmente e per iscritto utilizzando espressioni e semplici testi relativi ad ambiti familiari e sociali.
- ▶ L'alunno è in grado di produrre oralmente e per iscritto semplici messaggi per soddisfare bisogni immediati (sulla persona, famiglia, scuola)
- ▶ L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico – comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

#### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – FRANCESE

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>ASCOLTO   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>PARLATO<br>(produzione e interazione orale)  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>LETTURA<br>(comprensione scritta)   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>SCRITTURA                | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO   |
|--|---|--|---|--|
| Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente. | Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando un lessico semplice e appropriato e dei costrutti già incontrati ascoltando e/o leggendo | Leggere e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, (accompagnati preferibilmente da supporti visivi), cogliendo il loro significato globale. | Scrivere semplici messaggi e brevi lettere personali, anche se formalmente poco corretti. | Osservare e confrontare le parole e le strutture delle frasi per rilevare le eventuali variazioni di significato e per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative relative a codici verbali diversi. |

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – FRANCESE

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ASCOLTO  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PARLATO (produzione e interazione orale) | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali LETTURA (comprensione scritta)            | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SCRITTURA  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO   |
|--|--|---|--|---|
| Identificare il tema generale di un discorso inerente ad argomenti familiari e le informazioni principali su argomenti riguardanti i propri interessi e l'attualità. | Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.    | Comprendere frasi essenziali e testi semplici con informazioni specifiche relative ai propri interessi. | Scrivere testi brevi e semplici per fornire informazioni personali e raccontare le proprie esperienze, per invitare qualcuno, fare gli auguri, ringraziare, utilizzando un lessico appropriato, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. | Osservare e confrontare le parole e le strutture delle frasi per rilevare le eventuali variazioni di significato e per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative, relative a codici verbali diversi. |

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – FRANCESE

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali ASCOLTO  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali PARLATO (produzione e interazione orale)  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali LETTURA (compr. scritta)   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali SCRITTURA   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO  |
|--|---|--|---|--|
| Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso. | Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. | Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. | Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. |

## MATEMATICA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

- ▶ Possiede sicurezza nel calcolo e stima le principali grandezze di un numero.
- ▶ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.
- ▶ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure.
- ▶ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi; ne spiega il procedimento risolutivo eseguito controllando il processo e i risultati.
- ▶ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.
- ▶ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.
- ▶ Riconosce le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta differente dalla propria.
- ▶ Interpreta e utilizza il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.
- ▶ Applica semplici concetti di probabilità alla vita quotidiana (giochi, decisioni, ecc.)
- ▶ Possiede un atteggiamento positivo nei confronti della matematica e ha compreso come gli strumenti matematici appresi risultino utilizzabili nella realtà.

#### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>NUMERI   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>SPAZIO   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>RELAZIONI e MISURE  |
|---|---|--|
| <p>Conoscere il linguaggio degli insiemi.<br/>Conoscere i numeri Naturali nell'insieme N.<br/>Conoscere il sistema di numerazione decimale e non.<br/>Eseguire correttamente le quattro operazioni e l'elevamento a potenza nell'insieme dei numeri naturali.<br/>Applicare le proprietà delle operazioni.<br/>Calcolare i multipli e i divisori di un numero.<br/>Utilizzare i criteri di divisibilità.<br/>Scomporre in fattori primi un numero naturale.<br/>Riconoscere la frazione di una figura, di un segmento o di una quantità.<br/>Individuare i multipli e i divisori comuni a due o più numeri (MCD, mcm).<br/>Individuare frazioni equivalenti.<br/>Identificare le frazioni proprie, improprie, apparenti.<br/>Semplificare una frazione.</p> | <p>Conoscere gli enti geometrici fondamentali (punti, rette, segmenti nel piano) e il concetto di grandezza e misura.<br/>Riprodurre figure utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso).<br/>In particolare, rappresentare punti, segmenti sul piano cartesiano.<br/>Riconoscere vari tipi di angolo e confrontarli.<br/>Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, ecc.).<br/>Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche dei segmenti e degli angoli.</p> | <p>Rappresentare e opera con gli insiemi.<br/>Leggere grafici inclusi in un testo-traccia:<br/>ideogrammi; istogrammi, diagrammi a settori circolari diagrammi cartesiani.<br/>Distinguere lunghezze, ampiezze.<br/><br/>Utilizzare il Sistema Internazionale delle unità di misura, effettuando conversioni.<br/>Utilizzare il sistema sessagesimale.</p> |

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>NUMERI   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>SPAZIO  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>RELAZIONI e MISURE  |
|---|--|--|
| <p>Conoscere i numeri razionali dell'insieme <math>Q^+</math>.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con le frazioni.</p> <p>Calcolare potenze di frazioni e riconoscere le relative proprietà.</p> <p>Riconoscere il concetto di frazione generatrice di un numero decimale.</p> <p>Trasformare numeri decimali in frazioni e viceversa.</p> <p>Approssimare numeri decimali.</p> <p>Riconoscere il concetto di radice quadrata come operatore inverso della potenza.</p> <p>Calcolare radici quadrate.</p> <p>Conoscere il concetto di rapporto e proporzione.</p> <p>Calcolare i termini incogniti di una proporzione anche applicandone le proprietà.</p> <p>Calcolare percentuali.</p> <p>Conoscere ed opera con grandezze direttamente ed inversamente proporzionali.</p> <p>Risolvere problemi con le frazioni, con le proporzioni e con le percentuali (problemi di ripartizione semplice, tre semplice, ecc.).</p> | <p>Conoscere e applicare le formule dirette e inverse delle aree dei poligoni.</p> <p>Calcolare perimetri e aree delle principali figure geometriche piane.</p> <p>Distinguere circonferenza, cerchio e loro elementi, angoli al centro e alla circonferenza.</p> <p>Riconoscere poligoni inscrittibili, circoscrittibili e i poligoni regolari.</p> <p>Risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure e applicando il Teorema di Pitagora.</p> <p>Riconoscere figure congruenti, equivalenti, simili</p> <p>Risolvere problemi di similitudine.</p> <p>Riconoscere semplici simmetrie assiali e centrali, traslazioni.</p> <p>Disegnare semplici figure in scale di riduzione e ingrandimento.</p> | <p>Disegnare ed interpretare i principali tipi di grafici.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici.</p> <p>Rappresentare graficamente leggi matematiche.</p> <p>Usare la percentuale e la rappresentazione grafica per l'analisi dei dati.</p> |

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>NUMERI   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>SPAZIO  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>RELAZIONI, MISURE e<br>PROBABILITA'  |
|---|--|---|
| <p>Conoscere il concetto di numero relativo (<math>Z</math>) e dell'insieme dei numeri Reali.</p> <p>Confronta numeri relativi.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni e l'elevamento a potenza nell'insieme dei numeri relativi.</p> <p>Riconoscere e caratterizzare monomi e polinomi.</p> <p>Ridurre una espressione letterale utilizzando consapevolmente le regole formali delle operazioni con i monomi e i polinomi.</p> <p>Calcolare il valore di un'espressione letterale.</p> <p>Risolvere e verificare equazioni di primo grado a un'incognita.</p> <p>Individuare relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra grandezze di varia natura e determinare l'equazione del grafico che le rappresenta.</p> | <p>Conoscere caratteristiche e proprietà della circonferenza, del cerchio e delle sue parti.</p> <p>Calcolare la lunghezza della circonferenza, dell'arco, l'area della superficie del cerchio e del settore circolare.</p> <p>Approfondire il teorema di Pitagora con le sue applicazioni.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà significative di poliedri e solidi di rotazione.</p> <p>Saper collegare semplici solidi ai loro sviluppi.</p> <p>Calcolare area della superficie, il volume, e il peso di prismi e piramidi regolari.</p> <p>Calcolare area della superficie, volume e il peso di cilindro e cono.</p> <p>Risolvere problemi anche con solidi in rotazione.</p> | <p>Rappresentare graficamente leggi matematiche, dati statistici, relazioni e funzioni.</p> <p>Calcolare la probabilità di eventi in situazioni semplici.</p> <p>Calcolare frequenze relative e percentuali.</p> <p>Individuare media, moda, mediana.</p> |

## SCIENZE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

- ▶ Esplora e sperimenta nella realtà quotidiana, lo svolgersi dei fenomeni, immaginandone e verificandone le cause.
- ▶ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.
- ▶ Conseguisce una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo.
- ▶ Acquisisce la consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, per adottare modelli di vita ecologicamente responsabili.
- ▶ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse verso l'indagine scientifica e tecnologica.
- ▶ Comprende che i concetti e le teorie scientifiche non sono definitive ma in continuo sviluppo, al fine di cogliere aspetti sempre nuovi, diversi e più complessi della realtà.

#### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><br>FISICA e CHIMICA  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><br>ASTRONOMIA e SCIENZA DELLA TERRA   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><br>BIOLOGIA   |
|--|---|---|
| <p>Identifica le più comuni proprietà della materia nei suoi diversi stati fisici e le cause che determinano i passaggi di stato.</p> <p>Conosce il concetto di grandezza e di misura; distinguere tra misura diretta e calcolo di una misura.</p> <p>Conosce le proprietà della materia: in particolare distinguere tra peso e massa, tra bilancia e dinamometro e tra densità e peso specifico.</p> <p>Conosce la differenza tra calore e temperatura e spiega in che modo il calore si propaga.</p> <p>Conosce le proprietà e i fenomeni più comuni relativi all'aria.</p> <p>Conosce le proprietà dell'acqua e i fenomeni più comuni correlati.</p> <p>Definisce la concentrazione di una soluzione.</p> | <p>Riconosce la funzione del sole come motore dei principali cicli terrestri: dell'acqua, delle rocce, ecc.</p> <p>Identifica il suolo come ecosistema e come una risorsa.</p> <p>Illustra i principali ambienti naturali.</p> <p>Identifica in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali.</p> <p>Descrive la struttura e il comportamento dell'idrosfera, dell'atmosfera terrestre e delle masse d'aria.</p> <p>Descrive i principali problemi ambientali legati all'atmosfera e all'inquinamento dell'aria e dell'acqua.</p> | <p>Illustra le principali caratteristiche della cellula. Individua le differenze tra cellule animali e cellule vegetali.</p> <p>Conosce i principali criteri di classificazione dei viventi.</p> <p>Illustra le principali caratteristiche dei microrganismi in particolare dei batteri.</p> <p>Distingue gli animali vertebrati da quelli invertebrati, ed illustra le caratteristiche principali delle loro classificazioni.</p> <p>Descrive struttura e funzionamento delle varie parti di una pianta superiore.</p> <p>Illustra le più importanti relazioni ecologiche tra organismi.</p> |

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE

| <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>FISICA e CHIMICA</p>   | <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>ASTRONOMIA e SCIENZA DELLA TERRA</p>  | <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>BIOLOGIA</p>   |
|--|---|--|
| <p>Comprende e descrivere le differenze tra fenomeni fisici e fenomeni chimici.<br/>                     Descrive la tavola periodica e la differenza tra le varie famiglie di elementi.<br/>                     Descrive la struttura dell'atomo e dei legami chimici.<br/>                     Conosce semplici reazioni chimiche.<br/>                     Spiega cos'è il movimento dei corpi.<br/>                     Rappresenta in diagrammi spazio/tempo diversi tipi di movimento e ne interpreta i diagrammi.<br/>                     Individua nelle forze le cause dell'esistenza o dell'assenza del moto dei corpi;<br/>                     Descrive i principi della dinamica.<br/>                     Descrive il principio fondamentale del galleggiamento dei corpi.<br/>                     Comprende l'equilibrio dei corpi e il concetto di Pressione, Lavoro, Energia, ecc.</p> | <p>Riconosce i meccanismi fondamentali dei cambiamenti nei sistemi naturali e nel sistema Terra e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi.<br/>                     Illustra il ciclo sedimentario delle rocce.<br/>                     Attribuisce il nome ai diversi tipi di rocce in base alle loro caratteristiche e alla loro origine.</p> | <p>Riconosce le parti del corpo umano, i tessuti, gli organi, gli apparati e le loro funzioni.<br/>                     In particolare:<br/>                     Illustra le caratteristiche principali delle ossa e dei muscoli;<br/>                     Attraverso esempi della vita pratica illustra la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività (nutrimento, movimento, respirazione ecc.);<br/>                     Descrive e illustra organi e funzioni dell'apparato digerente e dell'apparato respiratorio.<br/>                     Spiega i meccanismi della circolazione del sangue e del funzionamento del cuore e del sistema immunitario.<br/>                     Conosce le cause delle principali malattie infettive ai fini preventivi, la classificazione degli alimenti in base ai principi nutritivi.<br/>                     Conoscere le principali malattie conseguenti ad una "scorretta alimentazione".</p> |

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE

| <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>FISICA e CHIMICA</p>  | <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>ASTRONOMIA e SCIENZA DELLA TERRA</p>  | <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>BIOLOGIA</p>  |
|---|---|---|
| <p>Utilizza i concetti fisici fondamentali e le loro relazioni.<br/>                     Spiega cos'è l'energia e in quali forme si presenta.<br/>                     Descrive le principali fonti energetiche e i vantaggi svantaggi del loro sfruttamento.<br/>                     Spiega la natura e la differenza tra elettricità e magnetismo e le principali leggi.</p> | <p>Osserva e interpreta i più evidenti fenomeni terrestri e celesti.<br/>                     Descrive formazione, struttura ed evoluzione della Terra.<br/>                     Spiega che cos'è un fossile, come si forma e quali informazioni può fornirci.<br/>                     Riconosce i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.<br/>                     Descrive la struttura di un vulcano, illustrandone i diversi tipi e comportamenti.<br/>                     Illustra le cause e gli effetti dei terremoti. Spiega le differenze tra scala</p> | <p>Descrive l'evoluzione geo-biologica e le varie teorie.<br/>                     Illustra anche con esempi la teoria evolutiva di Darwin e la selezione naturale.<br/>                     Descrive le principali tappe evolutive dei primati e dell'uomo.<br/>                     Illustra il sistema nervoso e descrive la cellula nervosa e il suo funzionamento.<br/>                     Spiega la differenza tra sistema nervoso centrale e periferico.<br/>                     Spiega le conseguenze dell'uso di</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Mercalli e scala Richter.<br/>         Descrive i principali moti della Terra e le loro conseguenze.<br/>         Descrive il sistema solare, i corpi celesti il moto e le leggi che li governano.<br/>         Descrive e interpreta l'evoluzione di una stella.</p> | <p>sostanze stupefacenti e dell'alcool sulla salute.<br/>         Descrive le principali caratteristiche morfologiche e funzionali degli apparati riproduttori maschile e femminile.<br/>         Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale, sulla sessualità e sulla riproduzione. Conosce le principali malattie a trasmissione sessuale.<br/>         Spiega che cos'è la genetica e come è nata. Illustra la natura e i risultati degli esperimenti di Mendel. Spiega come dai geni (DNA) si possa arrivare alla sintesi delle proteine.<br/>         Illustra la natura e le potenzialità delle biotecnologie. Spiega che cos'è un OGM</p> |
|--|--|--|

## TECNOLOGIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

- ▶ Conosce i principali sistemi tecnologici e opera riflessioni sul loro impatto ambientale.
- ▶ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energia coinvolte.
- ▶ Utilizza il disegno tecnico e/o linguaggi multimediali per la progettazione e la rappresentazione grafica di modelli, oggetti e sistemi.
- ▶ Conosce, classifica e descrive le relazioni forma / funzione / struttura / materiale in prodotti di uso comune.
- ▶ Utilizza iter procedurali e istruzioni tecniche per l'esecuzione di compiti operativi.
- ▶ Conosce i sistemi di produzione dell'energia e ne analizza benefici, problemi economici, ambientali e sociali.

### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – TECNOLOGIA

|  |  |   |
|--|--|---|
| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><br><b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b> | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><br><b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b> | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><br><b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b> |
| Riflettere sui contesti e i processi di  | Leggere e interpretare semplici disegni  | Conoscere gli elementi basilari che   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>produzione in cui trovano impiego utensili e macchine per la trasformazione delle materie prime in prodotti finiti e relative conseguenze sull' ambiente. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> | <p>tecnici utilizzando gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e non relativamente a oggetti e strumenti esplorati e inesplorati.</p> | <p>compongono un computer. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Usare semplici software didattici. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili.</p> |
|---|---|--|

### CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – TECNOLOGIA

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>VEDERE, OSSERVARE E<br>SPERIMENTARE   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>PREVEDERE, IMMAGINARE<br>E PROGETTARE   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>INTERVENIRE,<br>TRASFORMARE E<br>PRODURRE   |
|--|--|--|
| <p>Eseguire misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> | <p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti anche dell'ambiente scolastico. Prevedere lo svolgimento e il risultato di processi o procedure in contesti conosciuti e non relativamente a oggetti e strumenti esplorati e inesplorati. Intervenire e trasformare.</p> | <p>Utilizzare materiali digitali per L'apprendimento. Usare software didattici. Accostarsi a nuove applicazione informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Accostarsi a nuove applicazione informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili.</p> |

### CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – TECNOLOGIA

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>VEDERE, OSSERVARE E<br>SPERIMENTARE  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>PREVEDERE, IMMAGINARE E<br>PROGETTARE   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br>INTERVENIRE,<br>TRASFORMARE E<br>PRODURRE  |
|---|--|---|
| <p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> | <p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p> | <p>Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p> |

## STORIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

- ▶ L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- ▶ Produce informazioni storiche e sa riorganizzarle.
- ▶ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- ▶ Espone oralmente e con testi scritti – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.
- ▶ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.
- ▶ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana nei vari periodi.
- ▶ Conosce aspetti e processi e fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.
- ▶ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale fino alla globalizzazione.
- ▶ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- ▶ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

#### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – STORIA

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali   |
|---|--|--|---|
| USO DELLE FONTI   | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI  | STRUMENTI CONCETTUALI  | PRODUZIONE SCRITTA E ORALE  |
| Consultare e comprendere fonti di diverso tipo per ricavare informazioni esplicite e implicite<br>Classificare fonti di diverso tipo.<br>Ricerca testimonianze del passato presenti sul territorio. | Usare adeguatamente la cronologia e individuare rapporti di contemporaneità, Anteriorità, posteriorità e durata tra gli eventi.<br>Saper collocare i principali avvenimenti storici nello spazio e nel tempo.<br>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e schemi, carte tematiche, grafici e linee del tempo. | Conoscere gli aspetti politici, economici e sociali del periodo storico studiato.<br>Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea.<br>Usare le conoscenze per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.<br>Utilizzare illustrazioni, cartine, linee del tempo, grafici, mappe concettuali per migliorare la comprensione.<br>Leggere carte storiche. | Rappresentare conoscenze e concetti attraverso semplici grafici o testi di "quadri di civiltà" in base a indicatori dati. |

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – STORIA

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  |
|---|---|--|--|
| USO DELLE FONTI   | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI   | STRUMENTI CONCETTUALI  | PRODUZIONE SCRITTA E ORALE   |
| Consultare, comprendere e usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni esplicite e implicite. Ricercare testimonianze del passato presenti sul territorio. | Usare adeguatamente la cronologia e individuare rapporti di contemporaneità, anteriorità, posteriorità e durata tra gli eventi. Saper collocare gli avvenimenti storici individuando relazioni spazio temporali e di causa-effetto. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e schemi, carte tematiche grafici e linee del tempo. Usare in modo autonomo gli strumenti che facilitano la consultazione, lo studio, la sintesi. | Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati. Conoscere il patrimonio culturale locale collegandolo alla storia italiana, europea. Usare le conoscenze per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | Elaborare, in forma di testo espositivo, orale o scritto, gli argomenti studiati servendosi del lessico specifico. |

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – STORIA

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  |
|--|--|---|--|
| USO DELLE FONTI  | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI  | STRUMENTI CONCETTUALI   | PRODUZIONE SCRITTA E ORALE   |
| Consultare, comprendere e usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. Ricercare testimonianze del passato presenti sul territorio. | Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze. Mettere in relazione la storia locale con quella italiana, europea e mondiale. Formulare e verificare ipotesi in base alle conoscenze acquisite. | Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale locale e quello di cui si fa diretta esperienza (viaggi d'istruzione, uscite sul territorio...) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | Elaborare, in forma di testo espositivo, orale o scritto, gli argomenti studiati servendosi del lessico specifico e di strumenti diversificati (powerpoint, percorsi interdisciplinari, ...). Argomentare. |

## GEOGRAFIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

- ▶ Sa orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala.
- ▶ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici.
- ▶ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- ▶ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

#### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  |
| ORIENTAMENTO  | LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'   | PAESAGGIO  | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE   |
| Orientarsi con l'ausilio di punti cardinali, mappe, carte di vario tipo, organizzando carte mentali. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani. | Saper leggere e interpretare carte tematiche e grafici di vario tipo. Conoscere e utilizzare il linguaggio della geografia: fisico, economico, politico, umano Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali | Interpretare i caratteri dei paesaggi locali, nazionali ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Localizzare e conoscere le regioni d'Italia nel loro aspetto fisico, economico ed amministrativo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) riferendolo in particolar modo al contesto italiano. Comprendere le principali relazioni di interdipendenza tra fattori fisici e antropici. Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio italiano ed europeo nelle aree urbane e rurali. |

#### CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali |
| ORIENTAMENTO  | LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'                                | PAESAGGIO   | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE                                |
| Orientarsi con l'ausilio di punti cardinali, mappe, carte     | Saper leggere e interpretare e realizzare carte tematiche     | Conoscere e localizzare gli oggetti geografici fisici ed      | Consolidare il concetto di regione geografica                 |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| di vario tipo, organizzando carte mentali anche su grande scala<br>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali lontani anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. | e grafici di vario tipo.<br>Conoscere e utilizzare il linguaggio della geografia: fisico, economico, politico, umano<br>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali | antropici dell'Europa, utilizzando gli strumenti cartografici e il libro di testo.<br>Localizzare e conoscere le regioni d'Europa nel loro aspetto fisico, economico ed amministrativo.<br>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione. | (fisica, climatica, storica, economica) riferendolo in particolar modo allo studio dell'Europa.<br>Comprendere le principali relazioni di interdipendenza tra fattori fisici e antropici.<br>Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio mondiale nelle aree urbane e rurali. |
|--|---|---|--|

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  |
|--|---|---|--|
| <b>ORIENTAMENTO</b>  | <b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>   | <b>PAESAGGIO</b>  | <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  |
| Orientarsi con l'ausilio di punti cardinali, mappe, carte di vario tipo, organizzando carte mentali anche su scala mondiale<br>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali lontani anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. | Saper leggere e interpretare e realizzare carte tematiche e grafici, anche complessi, di vario tipo.<br>Conoscere e utilizzare il linguaggio della geografia: fisico, economico, politico, umano<br>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali | Conoscere e localizzare gli oggetti geografici fisici ed antropici del Mondo, utilizzando gli strumenti cartografici e il libro di testo.<br>Localizzare e conoscere i Paesi dei continenti nel loro aspetto fisico, economico, amministrativo e culturale, cogliendo gli aspetti globalizzanti<br>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione. | Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) riferendolo in particolar modo allo studio dei continenti.<br>Comprendere le principali relazioni di interdipendenza tra fattori fisici e antropici.<br>Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio europeo nelle aree urbane e rurali. |

## EDUCAZIONE FISICA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondariadi Primo Grado

- ▶ L'alunno è consapevole delle proprie capacità motorie e sa riconoscerne sia i punti di forza che i limiti;
- ▶ Utilizza le abilità motorie acquisite, adattando il movimento nelle varie situazioni;
- ▶ Utilizza il linguaggio motorio per relazionarsi con gli altri, mettendo in pratica i valori sportivi (fair-play, rispetto delle regole) nelle relazioni quotidiane;
- ▶ Riconosce, ricerca e applica comportamenti che promuovono stili di vita e prevenzione per la salute;
- ▶ Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.

#### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – EDUCAZIONE FISICA

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali   |
|---|--|--|---|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO  | IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA   | IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY   | SALUTE E BENESSERE<br><br>PREVENZIONE E SICUREZZA   |
| Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria. Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse. Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe. | Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. Reinventare la funzione degli oggetti (scoprire differenti utilizzi, diverse gestualità). | Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria Saper gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta". Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. Rispettare le regole del fair play. | Saper acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. Giungere, secondo i propri tempi, alla presa di coscienza e al riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere. Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc.). Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo. |

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – EDUCAZIONE FISICA

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> | <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA</p> | <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> | <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>PREVENZIONE E SICUREZZA</p> |
|--|--|--|---|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento. Utilizzare e correlare le variabili spaziotemporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria. Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse. Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe.</p> | <p>Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco Reinventare la funzione degli oggetti (scoprire differenti utilizzi, diverse gestualità).</p> | <p>Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria. Saper gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta" Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. Rispettare le regole del fair play.</p> | <p>Saper acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. Giungere, secondo i propri tempi, alla presa di coscienza e al riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere. Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc.). Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.</p> |
|---|--|---|--|

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – EDUCAZIONE FISICA

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>  | <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA</p>  | <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>  | <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>PREVENZIONE E SICUREZZA</p>   |
| <p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in</p> | <p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> | <p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.</p>                   | <p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a</p>  |
| <p>ogni situazione sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</p>   | <p>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>   | <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> | <p>conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p> |

## ARTE E IMMAGINE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

- ▶ L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- ▶ Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- ▶ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- ▶ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- ▶ Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

#### CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ARTE E IMMAGINE

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><br>ESPRIMERSI E COMUNICARE  | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><br>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><br>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE   |
|---|--|---|
| <p>Produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.<br/>Usare l'elemento del linguaggio visivo più adatto al proprio messaggio espressivo.</p> | <p>Osservare e descrivere la realtà Visiva.<br/>Osservare e leggere un'immagine.</p>                 | <p>Riconoscere gli elementi più semplici della grammatica visuale (punto, linea, colore, superficie).<br/>Riconoscere materiali, strumenti e modalità esecutive delle tecniche espressive.<br/>Identificare il contenuto di un testo relativo alla storia dell'arte.<br/>Riconoscere e collocare nel giusto contesto storico un'opera d'arte.<br/>Leggere il significato di un'opera d'arte identificandone il valore estetico.</p> |

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ARTE E IMMAGINE

| <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p>   | <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> | <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p>   |
|--|--|---|
| <p>Produrre messaggi visivi adeguati e coerenti al testo.<br/>Inventare e produrre rielaborare i messaggi visivi in modo personale e creativo.<br/>Sperimentare l'utilizzo integrato di più codici per creare messaggi con precisi scopi comunicativi.</p> | <p>Applicare un metodo di osservazione.<br/>Osservare e leggere opere d'arte e beni culturali.</p>                 | <p>Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (ritmo, luce/ombra, composizione, peso visivo, stasi/dinamismo, modulo).<br/>Riconoscere i materiali, gli strumenti, le modalità esecutive delle tecniche.<br/>Analizzare il contenuto di un testo relativo alla storia dell'arte.<br/>Identificare i caratteri stilistici di un'opera d'arte.<br/>Leggere e spiegare un'opera d'arte cogliendone il significato espressivo, culturale ed estetico.</p> |

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ARTE E IMMAGINE

| <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p>   | <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p>   | <p>Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali</p> <p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p>   |
|--|--|---|
| <p>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.<br/>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.<br/>Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> | <p>Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.<br/>Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.<br/>Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p> | <p>Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.<br/>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.<br/>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.<br/>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p> |

## MUSICA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

- ▶ E' in grado di eseguire brani strumentali e vocali di media difficoltà, di generi e culture differenti
- ▶ Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura
- ▶ E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione, messaggi musicali e multimediali
- ▶ Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando di saper conoscere e interpretare opere musicali anche in relazione al contesto storico-culturale
- ▶ Integra le proprie esperienze musicali con altri saperi e forme artistiche, servendosi, anche, di appropriati sistemi di codifica e utilizzando software specifici.

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MUSICA

| Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><br>CLASSE PRIMA<br><br>MUSICA   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><br>CLASSE SECONDA<br><br>MUSICA   | Obiettivi di apprendimento tratti dalle Indicazioni Nazionali<br><br>CLASSE TERZA<br><br>MUSICA   |
|---|---|---|
| <p>Riconoscere, riprodurre e rappresentare graficamente i suoni dell'ambiente circostante identificandone la fonte.<br/>Distinguere i parametri del suono: altezza, intensità, timbro, durata.<br/>Riconoscere e classificare in famiglie di appartenenza gli strumenti musicali.<br/>Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali.<br/>Produrre semplici suoni e ritmi con la voce e con gli strumenti musicali<br/>Produrre e creare fatti sonori ed eventi musicali.</p> | <p>Riconoscere all'ascolto brani musicali di diversa provenienza e di diverse epoche storiche.<br/>Riconoscere e discriminare gli elementi di base di un brano musicale: melodia e ritmo.<br/>Identificare gli elementi basilari della fisiologia della voce cantata<br/>Saper eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili.<br/>Eseguire in modo espressivo brani vocali o strumentali.<br/>Utilizzare la voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo.</p> | <p>Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.<br/>Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.<br/>Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.<br/>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.<br/>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.<br/>Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p> |

## RELIGIONE CATTOLICA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Secondaria di Primo Grado

- ▶ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- ▶ A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- ▶ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- ▶ Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una consapevole.
- ▶ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- ▶ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

| CLASSE PRIMA<br>RELIGIONE CATTOLICA  | CLASSE SECONDA<br>RELIGIONE CATTOLICA   | CLASSE TERZA<br>RELIGIONE CATTOLICA  |
|--|---|--|
| Riflettere sulla religiosità come realtà connaturata all'uomo sin dalle sue origini. Cogliere le differenze tra politeismo e monoteismo alla luce della Rivelazione biblica<br>Riconoscere nella Bibbia il racconto della salvezza, uno strumento storico culturale e un libro di fede.<br>Cogliere gli aspetti fondamentali del messaggio annunciato da Gesù di Nazareth. | Ricostruire gli elementi fondamentali dalla Chiesa.<br>Riconoscere i linguaggi espressivi e gestuali delle diverse confessioni cristiane. | Confrontarsi con le persone di diverse religioni sviluppando capacità di accoglienza e dialogo.<br>Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana, imparando a riconoscere il valore dei propri comportamenti, in vista di un progetto di vita responsabile. |